

DE HORIZON

christelijk IKC



Goed onderwijs
maak je samen

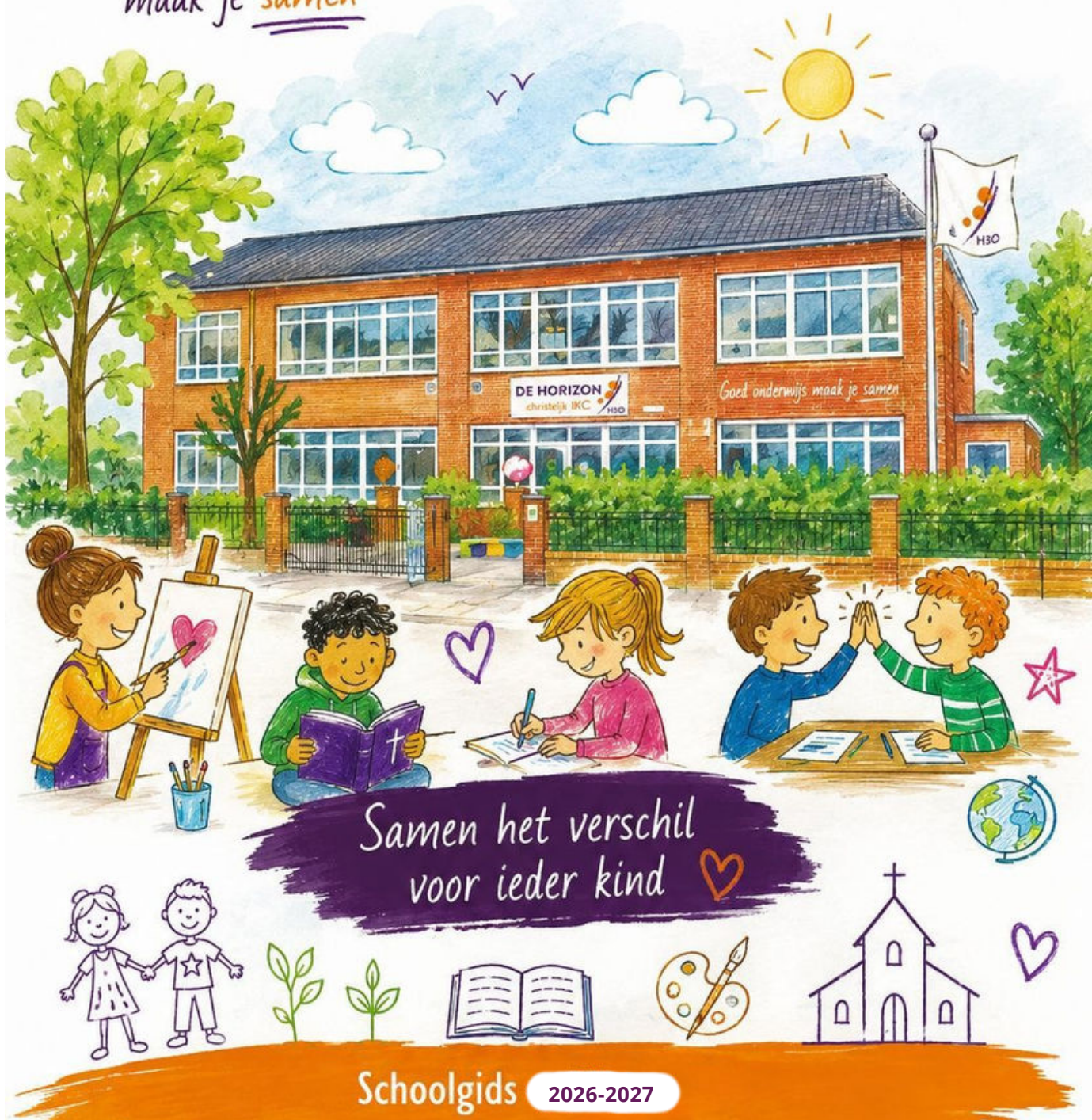
 **samen**

 **groei**

 **veilig**

 **vernieuwend**

 **creatief & actief**



Schoolgids 2026-2027

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik van elektrische fietsen en fatbikes

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij IKC De Horizon!

Met trots presenteren wij u de schoolgids van De Horizon. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, ons onderwijs en de manier waarop wij samen werken aan de ontwikkeling van kinderen. De schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers van onze huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich oriënteren op een passende plek voor hun kind.

De Horizon is een christelijk integraal kindcentrum waar peuteropvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samenkomen onder één dak. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen. Daarom investeren wij iedere dag in sterke relaties tussen kinderen, ouders en professionals. Samen vormen wij een gemeenschap waarin iedereen mag groeien en zichzelf mag zijn.

Onze kernwaarden **Samen, Vernieuwend, Groei, Veilig en Creatief & Actief** geven richting aan alles wat we doen. We willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontdekken wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij betekenisvol kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen.

Als museumschool heeft kunst en cultuur een bijzondere plaats binnen ons onderwijs. Creativiteit, verwondering en ontdekken vormen een belangrijk onderdeel van het leren. Kinderen krijgen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen en de wereld vanuit verschillende perspectieven te bekijken. Een jaarlijks hoogtepunt is de museumavond, waarop leerlingen vol trots laten zien wat zij hebben gemaakt en geleerd.

Deze schoolgids geeft een beeld van wie wij zijn en waar wij voor staan. Toch vertellen woorden nooit het hele verhaal. De sfeer van een school ervaar je pas echt wanneer je binnenstapt, kinderen ziet leren en spelen en de betrokkenheid van ons team ontmoet. Daarom nodigen wij u van harte uit om kennis te maken met De Horizon.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, ideeën of suggesties? Neem dan gerust contact met ons op. We gaan graag met u in gesprek.

Namens het hele team wensen wij u en uw kind een fijne, leerzame en inspirerende tijd toe op De Horizon.

Natasja Buckens

Directeur IKC De Horizon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Horizon
Singel 441
3311HH Dordrecht

☎ 0788905550
🌐 <https://dehorizon.h3o.nl>
✉ horizon@h3o.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
MT-lid	Daisy Gemser	dgemser@h3o.nl
MT-lid	Jantine Benschop	jbenschop@h3o.nl
Intern Begeleider	Mariëlle Bijl	mbijl@h3o.nl
Directeur	Natasja Buckens	nbuckens@h3o.nl

De dagelijkse leiding van De Horizon is in handen van de directeur. Samen met het managementteam (MT) wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de school, de kwaliteit van het onderwijs en een prettig leer- en werkklimaat voor leerlingen en medewerkers. Het managementteam bestaat uit de intern begeleider, de onderbouwcoördinator en de bovenbouwcoördinator. Vanuit hun eigen expertise denken zij mee over onderwijskundige ontwikkelingen, leerlingenzorg en de dagelijkse organisatie van de school.

Door deze gezamenlijke verantwoordelijkheid worden besluiten zorgvuldig afgewogen en gedragen binnen de organisatie. Het managementteam werkt nauw samen met het schoolteam en zorgt ervoor dat de koers van de school zichtbaar wordt in de dagelijkse praktijk. Zo bouwen we samen aan een school waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar medewerkers met plezier en professionaliteit hun werk doen.

Schoolbestuur

Stg H30 v Chr Peuterwerk

<http://www.h30.nl>

Samenwerkingsverband

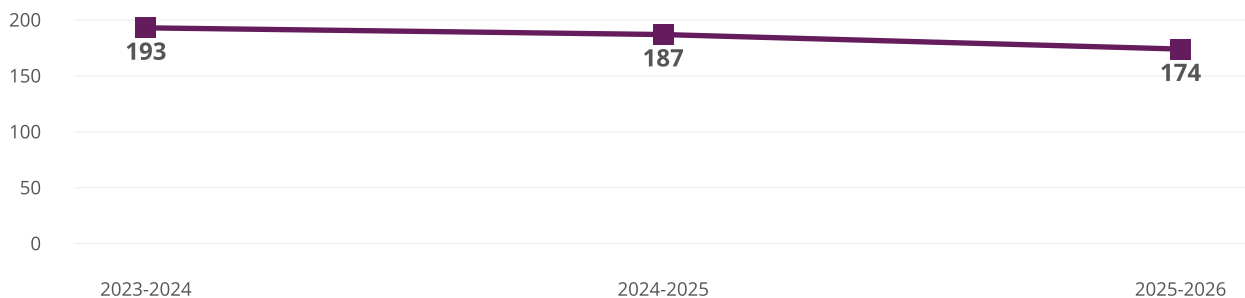
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht

Aantal leerlingen

2025-2026
174

De Horizon heeft een stabiel leerlingaantal. Voor de komende jaren verwachten wij een lichte groei in de onderbouw, mede door de instroom van nieuwe peuters en jonge leerlingen. Alle peuters en basisschoolleerlingen zijn gehuisvest in ons ruime schoolgebouw aan de Singel in Dordrecht. Dit karakteristieke pand heeft recent een opfrisbeurt gekregen en is voorzien van klimaatvoorzieningen, waardoor het een prettige leer- en werkomgeving biedt. Doordat alle kinderen onder één dak samenkomen, kunnen wij een doorgaande ontwikkeling stimuleren in een vertrouwde, veilige en herkenbare omgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Vernieuwend

Groei

Veilig

Creatief en Actief

Missie en visie

IKC De Horizon is een plek waar welbevinden centraal staat. Een harmonieuze samenwerking tussen opvang, onderwijs en ouders zorgt voor een kansrijke omgeving waar kinderen zich breed kunnen ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen om zo greep te krijgen op de (sociale) wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld. We werken vanuit het motto 'Goed onderwijs maak je samen'!

ONZE PARELS

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- De Horizon is een kleinschalige school, waar iedereen elkaar kent. Ouders hebben te kennen gegeven dat ze dat ook zien als de grote kracht van de school. Je mag je gekend voelen. Of je nu ouder, leerling of leerkracht bent. Persoonlijke aandacht en betrokkenheid staan voor ons hoog in het vaandel. Je mag je veilig en zeker voelen in een omgeving waar naast het leren aandacht is voor sociale relaties.
- De Horizon heeft een samenwerking met het Dordrechts museum en mag zich officieel 'Museumschool' noemen. De leerlingen van De Horizon bezoeken hierdoor regelmatig de drie Dordtse musea.
- Op onze school wordt elke week aan alle groepen dansles gegeven door een vakleerkracht dans.
- In ons 'Leerlab', bieden we kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning. Een steuntje in de rug of juist meer uitdaging.
- Op de Horizon is er veel aandacht voor kinderliteratuur. In de uitgebreide en geheel vernieuwde bibliotheek van de school kunnen kinderen niet alleen boeken lenen, maar worden ook regelmatig lees- en boekenactiviteiten georganiseerd.

'Goed onderwijs maak je samen!'

Om goed onderwijs te kunnen geven, hebben we als school een visie vastgelegd. Samen met de ouders van onze leerlingen hebben we bekeken welke kernwaarden het beste onze school omschrijven: Samen, Vernieuwend, Groei, Veilig en Creatief & Actief. Deze vormen het uitgangspunt voor onze visie en daarmee de basis voor ons onderwijs en de keuzes die wij, als school, maken. Onze visie laat zien wat wij belangrijk vinden: hoe we met elkaar omgaan, hoe we werken op school en waar we samen naartoe willen groeien.

Samen

Op De Horizon hebben we oog voor uw kind. Wij vinden het een voorrecht dat wij een bijdrage mogen leveren aan de ontwikkeling van uw kind. Goed onderwijs vraagt om een goede relatie, zowel tussen leerling en school als tussen ouder en school, en dus om wederzijdse betrokkenheid. Goed onderwijs betekent ook dat we graag een open dialoog met u voeren over de ontwikkeling van uw kind(eren). Als het goed gaat, maar ook als dat niet zo is. We zijn trots dat er een betrokken medezeggenschapsraad en oudercommissie zijn, die de school ondersteunen bij diverse activiteiten. Goed onderwijs maak je samen!

Vernieuwend

We doen er alles aan om uw kind te helpen het beste uit zichzelf te halen. Dat begint natuurlijk met kwalitatief goed onderwijs op basis van de nieuwste inzichten, methodes en (digitale) leermiddelen. Er hoort ook bij dat wij onszelf actief blijven ontwikkelen. Dat doen we bijvoorbeeld tijdens de studiedagen, gedurende het hele schooljaar. Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, geven we les op drie niveaus in de klas. Mocht dit niet toereikend zijn dan bieden we extra zorg op school, die is gebundeld onder de naam 'leerlab'. Het leerlab is er voor elke leerling die iets extra's nodig heeft: een duwtje in de rug of juist wat meer uitdagende leerstof. Op die manier willen we inzetten op maximaal leer- en werkplezier en is uw kind optimaal voorbereid op het leven daarna.

Groei

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien tot zelfbewuste, zelfstandige en stevige mensen die met vertrouwen in het leven staan. Goed in je vel zitten is daarbij een belangrijke voorwaarde. We brengen kinderen uit de hele samenleving bij elkaar en leren hen om verschillen tussen mensen te ontdekken en te waarderen. We stimuleren barmhartige samenwerking en ondersteunen leerlingen in hun ontwikkeling tot betrokken burgers. Tegelijkertijd leggen we een sterke basis op cognitief vlak: goed leren lezen en rekenen vinden we essentieel. Onze leesresultaten laten zien dat we hierin succesvol zijn – met trots zien we onze leerlingen groeien, in hoofd én hart.

Veilig

De Horizon is een gastvrije school. Uw kind voelt zich al snel thuis in de fijne, rustige en veilige sfeer. We vinden het belangrijk om kinderen ook op sociaal-emotioneel vlak te helpen groeien. Hierbij gebruiken we een methode voor de groepen 1 t/m 8, waarmee we elkaar beter leren kennen en leren zorgdragen voor elkaar. We laten uw kind waardering, trots en vertrouwen ervaren in een warme, oprechte en creatieve omgeving waar oog is voor iedereen. Zo

bereiden we uw kind voor op de steeds veranderende maatschappij en leren we het dat iedereen gelijkwaardig is, maar niemand hetzelfde is.

Creatief & Actief

Elk kind heeft eigen talenten. Samen met u zoeken wij daarnaar en laten uw kind in het eigen tempo en in de eigen leerstijl die talenten ontwikkelen. Naast vakken als taal en rekenen besteden we veel aandacht aan kunst- & cultuuronderwijs, expressie, beweging en technologie. Zo ontwikkelt uw kind vaardigheden die in de komende jaren misschien wel belangrijker worden dan kennis. Daarnaast zijn we trots op onze cultuurstad Dordrecht. In het schooljaar 2023-2024 is een mooie samenwerking met het Dordrechts Museum gestart en sindsdien mogen we ons **Museumschool** noemen! Elk jaar volgen alle klassen een programma van het museum met een museumbezoek of met een gastdocent van het museum in de klas.

Identiteit

De Horizon is een christelijk integraal kindcentrum. Onze christelijke identiteit vormt het fundament van onze school en is zichtbaar in de manier waarop wij met elkaar omgaan. Waarden als respect, naastenliefde, verantwoordelijkheid, verbondenheid en zorg voor elkaar spelen een belangrijke rol in ons dagelijks handelen.

Wij zijn een open school waar alle kinderen en ouders welkom zijn, ongeacht hun achtergrond, geloof of levensovertuiging. Vanuit onze christelijke traditie laten wij kinderen kennismaken met de verhalen, waarden en gebruiken die een belangrijke plaats innemen in onze samenleving. Tegelijkertijd zien wij de diversiteit binnen onze schoolgemeenschap als een verrijking. We gaan met elkaar in gesprek over wat ons bezighoudt, wat we geloven en wat ons inspireert. Daarbij zoeken we vooral naar wat ons verbindt. Juist door overeenkomsten te ontdekken en respectvol om te gaan met verschillen, leren kinderen open te staan voor anderen en hun eigen identiteit verder te ontwikkelen.

Van ouders en leerlingen verwachten wij respect voor de christelijke identiteit van onze school en voor de activiteiten die hieruit voortvloeien. Deelname aan de vieringen, lessen en activiteiten die onderdeel zijn van ons onderwijsaanbod hoort daarbij.

Iedere schooldag starten we met een moment van bezinning, een gebed, een verhaal of een lied. Daarnaast werken we met de methode *Trefwoord*, waarin Bijbelverhalen en levensbeschouwelijke thema's worden verbonden aan de leefwereld van kinderen. De gesprekken die hieruit voortkomen helpen leerlingen om na te denken over zichzelf, hun keuzes en hun plek in de wereld.

Wij zien onze christelijke identiteit niet alleen terug in vieringen en verhalen, maar vooral in de manier waarop we samen leven, leren en werken: met aandacht voor elkaar, respect voor verschillen en oog voor wat mensen met elkaar verbindt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft op dit moment de volgende (combinatie)groepen:

- peutergroep
- groep 1/2 (2 parallelle combinatiegroepen)
- groep 2/3
- groep 4
- groep 5
- groep 6
- groep 7
- groep 8

Het aantal leerlingen per groep verschilt. Wij vinden het op De Horizon wenselijk om groepen te formeren rond de 28 leerlingen.

Naast de pedagogisch medewerkers en de groepsleerkrachten beschikt De Horizon ook over:

- Pedagogisch coach
- Gymdocent
- Dansdocente
- Intern begeleider om de zorg voor onze leerlingen te coördineren
- Talentbegeleider voor de begeleiding van de meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Remedial teacher voor drie ochtenden per week
- Administratief medewerkster
- Directeur

Verplichte onderwijstijd

Op De Horizon hebben we naast het reguliere lesprogramma nog een aantal extra activiteiten die vallen onder verplichte onderwijstijd. Uw kind is wettelijk verplicht om mee te doen aan alle activiteiten die bij het lesprogramma horen. Het gaat dan over de volgende activiteiten:

- Excursies onder schooltijd
- Schoolkamp voor groep 8
- Schoolreis voor groep 1 t/m 8
- Paasviering en Kerstviering voor de hele school
- Gastlessen die gegeven worden door gastdocenten

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Basisontwikkeling	 23 u 00 min	 23 u 00 min
Beweginsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

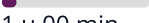
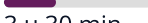
Op De Horizon vinden wij een goede start van groot belang. Daarom werken de pedagogisch professionals van de peuteropvang en de leerkrachten van groep 1 en 2 nauw samen aan een doorgaande ontwikkellijn. Door gezamenlijke thema's, een afgestemde werkwijze en een warme overdracht zorgen we voor een herkenbare en veilige overgang van peuter naar kleuter.

In de groepen 1 en 2 staat spelend, ontdekkend en onderzoekend leren centraal. Kinderen leren in een rijke leeromgeving waarin zij worden uitgedaagd om te spelen, samen te werken, vragen te stellen en nieuwe ervaringen op te doen. We werken thematisch, waardoor activiteiten betekenisvol zijn en verschillende ontwikkelingsgebieden op een natuurlijke manier met elkaar worden verbonden. Binnen en buiten de klas is veel ruimte voor verwondering, creativiteit en eigen initiatief.

Ook in groep 3 sluiten we aan bij deze manier van leren. Hoewel het onderwijs geleidelijk meer gestructureerd wordt, blijven spel, beweging en betekenisvolle activiteiten een belangrijke rol spelen. Zo zorgen we voor een vloeiende overgang van kleuter naar schoolkind en blijven kinderen leren op een manier die past bij hun ontwikkeling.

Op De Horizon geloven we dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen, nieuwsgierig mogen zijn en spelenderwijs de wereld kunnen ontdekken. Zo leggen we een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lezen	 5 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op De Horizon geloven wij dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt. Daarom bieden wij kwalitatief sterk onderwijs dat aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Daarbij maken we gebruik van eigentijdse lesmethoden, passende digitale leermiddelen en de nieuwste inzichten op het gebied van leren en ontwikkelen. Ook onze medewerkers blijven zich voortdurend professionaliseren, zodat we ons onderwijs blijven verbeteren.

Binnen de groepen werken wij met een gedifferentieerd aanbod, waarbij instructie en verwerking worden afgestemd op verschillende onderwijsbehoeften. Zo krijgt ieder kind de ondersteuning of uitdaging die nodig is om tot leren te komen. Wanneer aanvullende begeleiding gewenst is, bieden wij dit binnen onze school. In ons LeerLab ontvangen leerlingen tijdelijk extra ondersteuning of juist extra uitdaging, passend bij hun ontwikkeling. Ons doel is dat ieder kind met plezier leert, groeit in zelfvertrouwen en zich zo goed mogelijk voorbereidt op de toekomst.

Basisvaardigheden als speerpunt

Op De Horizon hebben lezen en rekenen een centrale plaats binnen ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen de school verlaten met een stevige basis, waarmee zij succesvol kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs en de samenleving.

Om dit te bereiken investeren wij bewust in kwalitatief goede methodes en materialen, extra onderwijstijd en de voortdurende professionalisering van onze medewerkers. Onze leerkrachten blijven zich scholen in de nieuwste inzichten op het gebied van lees- en rekenonderwijs, zodat zij leerlingen optimaal kunnen begeleiden. Daarnaast volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en stemmen wij ons onderwijs af op wat zij nodig hebben om verder te groeien.

Naast lezen, taal, spelling en rekenen besteden wij aandacht aan wereldoriëntatie, Engels, bewegingsonderwijs, cultuuronderwijs, creativiteit en levensbeschouwelijk burgerschap. Als museumschool nemen kunst en cultuur een bijzondere plaats in binnen ons onderwijsaanbod. Zo werken wij aan een brede ontwikkeling van kinderen: met aandacht voor kennis, vaardigheden, talenten en persoonsvorming.

Levensbeschouwelijk burgerschap

De Horizon is een christelijke school waar kinderen met uiteenlopende achtergronden samen leren en leven. Onze christelijke identiteit vormt het fundament van ons handelen. Tegelijkertijd zijn wij een open school waarin ruimte is voor verschillende overtuigingen, perspectieven en ervaringen. Wij leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen en actief deel te nemen aan de samenleving.

In ons onderwijs besteden wij aandacht aan identiteitsontwikkeling, inclusiviteit, ontmoeting en perspectiefvorming. We stimuleren kinderen om kritisch te denken, zich in anderen te verplaatsen en samen te werken aan een wereld waarin iedereen meetelt. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun rol als betrokken en verantwoordelijke burgers.

Methodes en vakgebieden

Om onze leerlingen een stevige basis mee te geven, werken wij met zorgvuldig gekozen methodes die aansluiten bij de kerndoelen van het primair onderwijs en bij de visie van De Horizon.

Op De Horizon hebben we voor de volgende methodes gekozen:

Aanvankelijk lezen:	<i>Veilig Leren Lezen (groep 3)</i>
Technisch lezen:	<i>Nieuw Nederland Junior</i>
Begrijpend lezen:	<i>Nieuw Nederland Junior</i>
Taal en spelling:	<i>Pit (groep 4 t/m 8)</i>
Rekenen:	<i>Semsom (groep 3), Pluspunt (groep 4 t/m 8), aangevuld met Met Sprongen Vooruit en Bareka</i>
Schrijven:	<i>Pennenstreken</i>
Geschiedenis:	<i>Brandaan</i>
Aardrijkskunde:	<i>Meander</i>
Natuur en techniek:	<i>Naut</i>
Engels:	<i>Blink Engels</i>
Godsdienstige vorming:	<i>Trefwoord</i>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op De Horizon werkt een betrokken en deskundig team dat zich iedere dag inzet voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Onze medewerkers kenmerken zich door hun enthousiasme, flexibiliteit, zorgvuldigheid en professionele houding. Samen werken wij aan een veilige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien voelen en de ruimte krijgen om te groeien.

Binnen ons kindcentrum werken niet alleen leerkrachten, maar ook pedagogisch professionals van de peuteropvang. Samen zorgen zij voor een doorgaande ontwikkellijn voor jonge kinderen. De jonge-kindcoördinator speelt hierin een verbindende rol door de samenwerking tussen peuteropvang en onderwijs te versterken en de ontwikkeling van het jonge kind centraal te stellen. Ook werken wij nauw samen met de pedagogisch professionals van de buitenschoolse opvang (BSO). Door kennis en ervaringen te delen en gezamenlijk op te trekken waar mogelijk, creëren we een vertrouwde omgeving waarin kinderen zich gedurende de hele dag optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs voortdurend te blijven ontwikkelen. Daarom investeren wij actief in scholing en professionalisering van onze medewerkers. Binnen ons team zijn diverse specialismen aanwezig, zoals op het gebied van rekenen, taal en lezen, talentontwikkeling, leerlingondersteuning, cultuuronderwijs en veiligheid. Door deze kennis en expertise met elkaar te delen, versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen wij leerlingen bieden wat zij nodig hebben.

Studenten en stagiaires

De Horizon is een opleidingsschool en biedt regelmatig plaats aan studenten en stagiaires. Zo doen studenten van de Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs (PABO) bij ons praktijkervaring op. Onder begeleiding van de groepsleerkracht verzorgen zij lessen en ondersteunen zij leerlingen waar nodig. Naarmate hun opleiding vordert, nemen zij steeds meer verantwoordelijkheden op zich.

Ook studenten die zich in de afrondende fase van hun opleiding bevinden, de zogenoemde Leraren in Opleiding (LIO's), zijn regelmatig op onze school actief. Zij draaien gedurende een langere periode grotendeels zelfstandig mee in een groep. De groepsleerkracht blijft daarbij altijd betrokken en eindverantwoordelijk.

Daarnaast begeleiden wij studenten van opleidingen zoals Onderwijsassistent en Pedagogisch Werk, die zowel binnen de peuteropvang als in de school ervaring opdoen. Ook bieden wij geregeld stageplaatsen aan leerlingen uit het voortgezet onderwijs. Op deze manier dragen wij graag bij aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijs- en opvangprofessionals.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door ziekte of verlof afwezig is, streven wij ernaar om zo snel mogelijk passende vervanging te organiseren. In eerste instantie doen wij een beroep op de vervangingspool. Als er geen externe vervanger beschikbaar is, zoeken wij binnen de school naar een verantwoorde oplossing. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van onderwijsassistenten of andere collega's, het aanpassen van de groepsindeling of het tijdelijk verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ons uitgangspunt is om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan en de continuïteit voor leerlingen te waarborgen. In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat er geen passende oplossing beschikbaar is. Wanneer dit het geval is, worden ouders hierover zo snel mogelijk geïnformeerd en kan een groep incidenteel thuis worden gehouden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Peuteropvang De Horizon maakt onderdeel uit van ons kindcentrum en biedt een veilige, stimulerende omgeving waarin peuters spelenderwijs kunnen groeien en ontwikkelen. Door de nauwe samenwerking tussen de pedagogisch professionals van de peuteropvang en de leerkrachten van de onderbouw ontstaat een doorgaande ontwikkelijn van peuter naar kleuter. Hierdoor leren wij kinderen al vanaf jonge leeftijd kennen en kunnen wij hun ontwikkeling zorgvuldig volgen en begeleiden.

Binnen de peuteropvang werken we met een aanbod voor Voorschoolse Educatie (VE). Met behulp van de methode Uk & Puk stimuleren we de brede ontwikkeling van kinderen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele vaardigheden. Spel, ontdekken en ontmoeten staan hierbij centraal. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en vormen een natuurlijke verbinding met het thematisch onderwijs in de kleutergroepen.

Doordat de peuteropvang en de basisschool zich in hetzelfde gebouw bevinden, raken kinderen al vroeg vertrouwd met de omgeving, de medewerkers en de dagelijkse routines van de school. Dit zorgt voor een soepele overgang naar groep 1 en draagt bij aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen.

Peuters zijn vanaf twee jaar welkom op De Horizon. De peutergroepen bestaan uit maximaal zestien kinderen, zodat er voldoende aandacht is voor ieder kind. Tijdens de ochtend is er volop ruimte voor spelen, leren en ontdekken. Tegen het einde van de ochtend eten we gezamenlijk een gezonde lunch of snack, waarbij ook aandacht wordt besteed aan zelfstandigheid en sociale vaardigheden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het is belangrijk dat we van elkaar weten wat we doen. In het schoolplan staat beschreven welke keuzes we voor de periode 2024-2028 op De Horizon hebben gemaakt. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven. Op deze manier werken we aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Voor deze verbetering hanteren we een integraal kwaliteitssysteem. Regelmatig toetsen we de kwaliteit van ons onderwijs en waar nodig werken we aan de verbetering ervan. Ook de andere scholen van H3O zijn hiermee bezig. De directeuren van de scholen helpen elkaar bij de uitvoering van de verbeterplannen. We werken op verschillende manieren aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs:

- Werken met goede en moderne methodes
- Scholing - Ieder jaar worden door leerkrachten cursussen en studiedagen gevolgd
- Planmatig werken - In het 'Schoolplan 2024-2028' staat omschreven welke doelen wij voor de komende jaren voor ogen hebben, hoe we die denken te bereiken en wat de indicatoren zijn om te kunnen bepalen of we onze doelen bereikt hebben.

Jaarplan 2026-2027

Het thema van schooljaar 2026-2027 is '**Samen het verschil voor ieder kind**'. Vanuit onze overtuiging dat ieder kind het verdient om gezien te worden, te groeien en het beste uit zichzelf te halen, werken wij dagelijks aan kwalitatief sterk onderwijs waarin hoge verwachtingen, betrokkenheid en persoonlijke aandacht centraal staan.

Dit schooljaar bouwen we voort op het fundament van pedagogisch vakmanschap dat we de afgelopen jaren hebben gelegd. We richten ons op het verder versterken van ons pedagogisch en didactisch handelen, zodat in iedere groep zichtbaar is hoe leerlingen worden begeleid vanuit relatie, vertrouwen, structuur en duidelijke verwachtingen.

Daarnaast investeren we gericht in de verdere ontwikkeling van de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. We versterken ons onderwijsaanbod, analyseren opbrengsten zorgvuldig en zorgen ervoor dat leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun mogelijkheden en behoeften.

Ook werken we aan de doorontwikkeling van ons curriculum. Hierbij bereiden we ons voor op de nieuwe landelijke kerndoelen en zorgen we voor een samenhangend onderwijsaanbod met duidelijke leerlijnen. Cultuureducatie en burgerschap blijven daarbij een belangrijke plaats innemen. Als museumschool verbinden we kunst, cultuur en burgerschap op een betekenisvolle manier met ons dagelijkse onderwijs.

Een ander belangrijk speerpunt is het versterken van de doorgaande ontwikkellijn van peuteropvang naar groep 3. Door intensieve samenwerking tussen pedagogisch professionals en leerkrachten, gezamenlijke thema's en een afgestemde werkwijze zorgen we voor een soepele overgang en een sterke basis voor jonge kinderen.

Met deze ontwikkelingen werken we samen aan onderwijs waarin ieder kind zich gezien voelt, succesvol kan leren en zich optimaal kan ontwikkelen. Zo maken we iedere dag opnieuw het verschil voor ieder kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als school werken we systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de prestaties van onze leerlingen. Wij stellen heldere, tijdgebonden doelen voor onderwijskwaliteit en opbrengsten, gebaseerd op een gedeelde, samenhangende visie op didactiek en pedagogiek. Per onderdeel wordt in het jaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is.

Betrokkenheid van team en ouders

Het team is in hoge mate (mede) verantwoordelijk voor het behalen van de gestelde doelen. We werken met stuurgroepen die medeverantwoordelijk zijn voor de te bepalen strategie en het daadwerkelijk terug zien van de innovatieve projecten en initiatieven op de werkvloer.

Het samen leren van en met elkaar, het gezamenlijk dragen en uitvoeren van verantwoordelijkheden en het delen van leiderschap zal door het gehele schooljaar heen een uitgangspunt zijn.

Ook de ouders zullen, middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens de uitvoering het jaarplan.

Verantwoording

Dit jaarplan wordt per half jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Deze evaluatie wordt consequent gedeeld met het team, de MR en met het bestuur. Aan het eind van het jaar leggen we verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten. Deze verantwoording wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

Monitoring door bestuur

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het plan van aanpak te monitoren, zal de directie tijdens de kwaliteitsgesprekken en de midtermreview verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Op De Horizon hebben we oog voor ieder kind. Dat betekent dat iedere leerling goed onderwijs krijgt op basis van de nieuwste inzichten, methodes en (digitale) leermiddelen. We streven er naar dat ieder kind zijn of haar schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen en krijgt daarbij passende ondersteuning als dat nodig is. Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, geven we les op drie niveaus in de klas. Mocht dit niet toereikend zijn dan bieden we extra zorg op school, die gebundeld is onder de naam 'leerlab'. Het leerlab is er voor elke leerling die iets extra's nodig heeft: een duwtje in de rug of juist wat meer uitdagende leerstof. Op die manier willen we inzetten op maximaal leer- en werkplezier en is ieder kind optimaal voorbereid op het leven daarna. Mocht er extra begeleiding nodig zijn, zoals voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen, dan bieden we extra ondersteuning aan. Hierbij werken we soms samen met instellingen voor jeugdzorg en jeugdhulp.

Sterke punten in onze ondersteuning

We doen er alles aan om onze leerlingen te helpen het beste uit zichzelf te halen. Dat begint natuurlijk met kwalitatief goed onderwijs op basis van de nieuwste inzichten, methodes en (digitale) leermiddelen. Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, geven we les op drie niveaus in de klas. Mocht dit niet toereikend zijn dan bieden we extra zorg op school, die is gebundeld onder de naam 'leerlab'. Het leerlab is er voor elke leerling die iets extra's nodig heeft: een duwtje in de rug of juist wat meer uitdagende leerstof. Op die manier willen we inzetten op maximaal leer- en werkplezier. Op dit moment wordt de zorg buiten de klas o.a. verzorgd door de intern begeleider, onderwijsassistent en toptutoren.

Mocht deze hulp nog niet afdoende zijn, wordt er gekeken welke ondersteuning passend zou kunnen zijn en kijken we of een leerling in aanmerking komt voor een arrangement.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leren en leerontwikkeling:

We zijn in staat onderwijs te bieden aan kinderen die binnen onze 3 instructieniveaus passen en in uitzonderlijke gevallen aan kinderen met een eigen leerlijn (OPP) of arrangement. Per leerling bekijken we of we passend onderwijs kunnen bieden.

Sociaal en emotioneel gedrag:

We zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen:

- met zware gedragsproblemen;
- met zware trauma's;
- die een gevaar voor zichzelf of andere kinderen vormen;
- die het gezag van het onderwijzend personeel niet accepteren;
- met ernstige gedragsproblemen in een groep met meer dan 25 leerlingen.

Fysiek en medisch:

We zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen:

- met meervoudige lichamelijke beperkingen;
- ernstige visuele en auditieve beperkingen;
- zware stoornissen in het autistisch spectrum.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

* Op onze school bieden we naast de basiskwaliteit ook de basisondersteuning. Vanuit de basisondersteuning liggen de volgende ontwikkelpunten voor het team:

- Kennis hoogbegaafdheid team
- Differentiatie effectief toepassen in de klas
- Meer differentiatie rekenonderwijs

* Versterken woordenschatonderwijs

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist

Specialisten via het bestuur

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het SWV en derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- SO expertise
- SBO expertise
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Peuteropvang

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Zomerschool

Voorzieningen via het SWV en derden

- NT2-klas
- Schakelklas

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school en/of bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod spraak/taal

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyscalculie

- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

In ontwikkeling

- Protocol ondersteuning zieke leerlingen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

De leerkracht monitort, signaleert en houdt dit bij in de inloopplannen en niveau-overzichten. Na iedere vakantie worden deze herzien, eventueel aangepast en als document in Parnassys gezet.

De intern begeleider heeft inzage in de plannen. Ook vinden er 3x per jaar groeps- en leerlingbesprekingen plaats. Mocht de zorg omtrent een leerling toenemen, wordt de intern begeleider betrokken in de te nemen stappen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het contact met het SWV (bijv. voor het inwinnen van advies/aanvraag arrangement).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ouder en Kind-coach (OK-coach)
- Pedagogisch educatief professional

De schoolmaatschappelijk werker werkt vanuit het sociaal wijkteam en is wekelijks te bereiken via de school. Bij hem kunt u terecht voor vragen over:

- Opvoeding
- Gedragsproblemen
- Informatie over hulpverlenende instanties
- Andere zaken die van invloed zijn op het welzijn van uw kind (chtscheiding, rouwverwerking etc.)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher

- Talentbegeleider

In het team is een leerkracht werkzaam, die ook gedragsspecialist is en haar master special educational needs heeft afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft als ambitie om ieder kind optimaal tot zijn recht te laten komen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte willen we de komende jaren onze begeleiding verder versterken. Dit doen we door te investeren in de handelingsmogelijkheden van leerkrachten in de klas. Door gerichte scholing vergroten we hun vakmanschap in het omgaan met lastig gedrag, het bieden van passend NT2-onderwijs en het herkennen van ontwikkelingspotentieel — los van specifieke rollen zoals de talentbegeleider.

Daarnaast zetten we in op pedagogische excellentie: we willen dat elke leerkracht niet alleen didactisch sterk is, maar ook in staat is om een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren. We besteden extra aandacht aan het begrijpen van de (culturele) achtergrond van onze leerlingen en zoeken hierin actief de samenwerking met ouders en partners uit de wijk.

Door blijvend te leren en ontwikkelen, bouwen we samen aan een schoolcultuur waarin ieder kind gezien wordt, ook als de ondersteuningsvraag complex is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk om leerlingen te betrekken bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Daarom hebben wij leerlingen actief bevraagd over hun ervaringen met en meningen over de ondersteuning die zij ontvangen of beschikbaar is binnen de school. Deze uitvraag heeft plaatsgevonden via klassenrondes en leerlinggesprekken, waarbij we leerlingen ruimte gaven om hun stem te laten horen.

Op basis van de verzamelde input is geconcludeerd dat het huidige ondersteuningsaanbod goed aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Er zijn geen signalen naar voren gekomen die aanleiding geven tot aanpassing van de bestaande voorzieningen. Wel nemen we de feedback van leerlingen mee in onze voortdurende evaluatie en verbetering van de ondersteuning.

Door leerlingen te betrekken bij dit proces geven wij invulling aan hun participatie en versterken we gezamenlijk de kwaliteit van ons onderwijs en ondersteuningsbeleid.

Extra informatie

De Horizon is een rustige school aan de rand van het centrum van Dordrecht met een christelijke grondslag, waar alle kinderen welkom zijn. De Horizon werkt met een jaarklassensysteem. Doordat de school niet al te groot is, kennen kinderen elkaar, dit draagt bij aan de cultuur die er op school heerst. Bij de peuters en de kleuters werken we met de methodes Uk en Puk en Schatkist, in de groepen 3 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van recente methodes. Op didactisch gebied geven we op 3 niveaus les en verwerking, het basisaanbod, de verlengde en verdiepte instructie/verwerking. Kinderen die uitvallen worden begeleid door een IB-er of onderwijsassistent. Kinderen die op bepaalde gebieden extra hulp of juist extra uitdaging nodig hebben, krijgen onder schooltijd, buiten de groep, begeleiding in het 'Leerlab'

Leerlingvolgsysteem

De Horizon volgt de kinderen in hun ontwikkeling op leergebied en op het gebied van sociaal-emotionele vorming. De ontwikkeling van de kleuters wordt bijgehouden a.d.h.v. de observatielijsten horende bij de methode Schatkist. Met dit instrument kunnen de leerkrachten een kind optimaal volgen (observeren) op een groot aantal ontwikkelingsgebieden, o.a. sociaal-emotionele ontwikkeling, speel- en werkgedrag, motoriek, spraak- en taalontwikkeling. De kinderen van groep 3 t/m 8 worden heel nauwkeurig gevolgd door methode-onafhankelijke toetsen van Cito (Centraal Instituut Toetsontwikkeling) op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen (en luisteren), rekenen en spellen. Deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. De uitslagen zijn van grote betekenis voor het al dan niet verlenen van extra hulp of het geven van extra uitdagende leerstof. Afgelopen schooljaar zijn we gestart met de nieuwe versie van Cito - Leerling in beeld. Naast de cognitieve groei zal ook het sociaal en emotioneel functioneren wordt in kaart gebracht. Na iedere toetsperiode bespreken de leerkrachten de resultaten met de intern begeleider. Alle resultaten worden ingevoerd in ParnasSys (leerlingvolg- en administratiesysteem). Voor de school levert dit belangrijke informatie op over het resultaat van het geboden onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. Aan de hand van de uitslagen kunnen we tot de conclusie komen dat ons onderwijs op onderdelen nog verder verbeterd kan worden.

Verslaglegging

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. Dit dossier is ter inzage voor de intern begeleider, de betreffende leerkrachten, de directeur en op aanvraag in te zien door ouders.

Persoonsgegevens LVS voor NCO leergroei-rapportages

Twee keer per jaar ontvangt onze school vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) een rapport over de leergroei van onze leerlingen. Hiermee kunnen we de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. We sturen de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, geslacht en geboortedatum (maand + jaar). Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, wilt u dit dan uiterlijk 7 maart laten weten door een e-mail te sturen aan horizon@h3o.nl! De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Het maken van bezwaar is eenmalig en geldt voor de duur dat een kind op eenzelfde school staat ingeschreven.

Rapport

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Beoordelingen worden deels in woorden en deels in cijfers weergegeven. Natuurlijk wordt u tussentijds op de hoogte gebracht als er 'bijzondere' ontwikkelingen omtrent uw kind(eren) zijn en kunt u uitgenodigd worden voor een gesprek. U kunt zelf natuurlijk ook een afspraak maken als u iets wilt bespreken.

DOUBLEREN / VERSNELLEN / EXTRA KLEUTERJAAR

Het beleid van onze school is erop gericht dat kinderen zoveel mogelijk in hun eigen jaargroep blijven en profiteren van de interactie met medeleerlingen en leerkracht. Dit geldt zowel voor kinderen met leerachterstand als voor (hoog)begaafde kinderen. Binnen die jaargroep willen we zorgen voor adaptief onderwijs. Er kunnen zich omstandigheden voordoen waarbij zittenblijven, versnellen of een extra kleuterjaar de beste oplossing is voor een leerling.

Als school beslissen we of uw kind overgaat naar de volgende groep of klas. Hier bestaan geen wettelijke regels voor!

Overgang naar groep 3

Gaat uw kind over van groep 2 naar groep 3? Dan kijken we of de ontwikkeling van uw kind ver genoeg is om naar groep 3 te gaan. We gebruiken hierbij het overgangsprotocol. Dit wordt tijdig met ouders besproken.

Blijven zitten groep 3 t/m 8

Zijn de leerresultaten en ontwikkeling van uw kind nog niet voldoende? Dan kan uw kind blijven zitten. Daarover beslist de school. We kijken daarbij onder meer naar het niveau van de brede ontwikkeling van uw kind. Zowel de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling, als ook de werkhouding en concentratie. Indien uw kind moet blijven zitten, zullen we u hierover informeren. Uiterlijk een maand voor het eind van het lopende schooljaar neemt de leerkracht in overleg met de intern begeleider het definitieve besluit.

Bent u het niet eens met de beslissing om uw kind wel of niet over te laten gaan? Dan kunt u bezwaar maken via onze klachtenprocedure.

Aanpak huiselijk geweld, kindermishandeling

Binnen alle sectoren die verplicht zijn te werken met de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vind je een aandachtsfunctionaris. Hij/zij is de deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Mariëlle Bijl en Annette Geluk zijn de aandachtsfunctionarissen op De Horizon. U kunt hen bereiken via mbijl@H3O.nl en ageluk@h3o.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Horizon is een collega geschoold voor de rol van anti-pest-coördinator.

Er wordt niet gewerkt met een specifiek anti-pestprogramma, maar met de preventieve methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook in de godsdienstmethode Trefwoord komen onderwerpen als omgaan met en respect hebben voor elkaar aan de orde.

Ieder jaar doen we mee met de Week tegen Pesten. In de hoogste groepen komt het cyberpesten ook aan de orde, met name tijdens de Week van de Mediawijsheid met behulp van het project MediaMasters.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Aan het begin van elk schooljaar bezoekt onze anti-pest-coördinator en vertrouwenspersoon de groepen. Zij staan ook in de zorgfolder, die aan ouders wordt aangeboden. De methode Kwink, de observaties van het programma Cito - Leerling in beeld en de 2-jaarlijkse tevredenheidsspeilingen geven ons voldoende kennis over de beleving van sociale veiligheid van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Annette Geluk	ageluk@h3o.nl
Vertrouwenspersoon	Daisy Gemser	dgemser@h3o.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen maken we goed onderwijs

Op IKC De Horizon geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samen optrekken. Een goede samenwerking vormt de basis voor een veilige, fijne en inspirerende schooltijd, waarin kinderen zich niet alleen optimaal kunnen ontwikkelen, maar ook met plezier naar school gaan en lekker in hun vel zitten.

Voor ons staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Daarom vinden we het belangrijk om samen met ouders op te trekken en gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor een zo goed mogelijke ontwikkeling. Dit vraagt om een open en eerlijke samenwerking, waarin we met elkaar in gesprek blijven, verwachtingen uitspreken, mogelijkheden én onmogelijkheden benoemen en gebruikmaken van elkaars kennis en expertise. De school is deskundig op het gebied van onderwijs, pedagogiek en didactiek. Ouders kennen hun kind als geen ander en weten vaak wat hun zoon of dochter nodig heeft, waar hij of zij van groeit en wat juist wel of niet werkt. Door deze kennis te verbinden, kunnen we kinderen optimaal begeleiden.

We vinden het daarom fijn als ouders op verschillende manieren betrokken zijn bij onze school. Dat kan door aanwezig te zijn bij informatieavonden, oudergesprekken en vieringen, maar ook door mee te helpen bij activiteiten gedurende het schooljaar. Denk bijvoorbeeld aan de sportdag, de Avond4Daagse, schoolsporttoernooien, excursies, creatieve activiteiten, feesten en vieringen of andere bijzondere evenementen. De hulp en betrokkenheid van ouders maken deze activiteiten mogelijk en dragen bij aan een rijke schooltijd voor onze kinderen.

Wilt u zich graag op een andere manier inzetten voor de school? Dan kunt u ook deelnemen aan de oudercommissie of de medezeggenschapsraad. Samen zorgen we ervoor dat IKC De Horizon een plek is waar kinderen, ouders en medewerkers zich welkom, verbonden en gezien voelen. Want goed onderwijs maken we samen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ons team zal zich altijd inspannen om u van het laatste nieuws op de hoogte te houden. Wij doen dit via verschillende kanalen.

Parro

Parro is een afgeschermd en dus beveiligd communicatieplatform voor ouders en de school. Via dit medium, te bekijken via computer of een app op de telefoon, ontvangen de ouders berichten over activiteiten, huiswerk, nieuws en er kunnen documenten worden geplaatst die voor ouders belangrijke informatie bevatten. Ouders kunnen op hun beurt contact opnemen met de leerkrachten, de IB'er, de directie en de administratie. Een leerling ziekmelden of andere reden voor afwezigheid melden, gebeurt ook meestal via Parro.

Leerkrachten delen via Parro ook foto's en blogs, zodat ouders ook een kijkje in de school kunnen nemen.

Via Parro kunnen ouders toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's/filmbeelden) verlenen, intrekken of anderszins aanpassen.

Onderwijsnieuwsbrief

Een aantal keer per schooljaar verschijnt de onderwijsnieuwsbrief, aangeboden via Parro. Via deze brief houden we u op de hoogte van onze actuele onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school.

Social media

De Horizon is ook te vinden op **Instagram** en **Facebook**. Hierop worden regelmatig sfeerfoto's geplaatst van diverse activiteiten in en om de school.

Informatie over de groep en kennismaking

Aan het begin van een schooljaar krijgt u informatie toegestuurd over de jaargroep van uw kind(eren). Tijdens de startgesprekken maakt u kennis met de nieuwe leerkracht van uw kind.

Startgesprekken en rapportgesprekken

Enige weken voor de vierde verjaardag van het kind, worden de ouders door de leerkracht van groep 1/2 uitgenodigd voor een kennismakings-/startgesprek.

In groep 3 t/m 7 voert de leerkracht in de eerste maanden van het schooljaar met elke ouder een startgesprek. Deze gesprekken vinden na schooltijd plaats. Groep 8 organiseert aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Tweemaal per jaar krijgt uw kind een rapport mee. Dit gebeurt in de maanden februari en juni/juli. Na het 1e rapport worden alle ouders uitgenodigd voor een rapportbespreking. In deze gesprekken wordt het welzijn en de ontwikkeling van uw kind besproken. Na het 2e rapport is er alleen een gesprek op verzoek van de leerkracht en/of van de ouders. Aan het eind van het schooljaar worden de ouders van groep 7 uitgenodigd voor een gesprek over het verwacht toetsadvies.

Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een gesprek, dan is dat altijd mogelijk. Maak daarvoor een afspraak met de leerkracht van uw kind.

Telefoonbeleid

We volgen de actuele wettelijke richtlijnen rondom telefoongebruik door kinderen en passen ons beleid hierop aan.

Het is op De Horizon niet toegestaan om mobieltjes, smartwatches of tablets meer mee in de klas nemen. Alleen als de mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les mogen ze worden gebruikt, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. En als leerlingen ervan afhankelijk zijn, bijvoorbeeld om medische redenen of vanwege een beperking. Op onze school gelden de volgende afspraken:

- Leerlingen brengen geen telefoon, smartwatch of device mee naar school. Indien u als ouder het noodzakelijk vindt dat uw kind dit wel doet, wilt u dan contact opnemen met de groepsleerkracht om dit te overleggen? Aan het begin van de dag wordt het device ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de dag ontvangt de leerling deze weer terug. Het meebrengen van het device gebeurt op eigen verantwoordelijkheid, de school is in dit geval niet aansprakelijk voor schade of diefstal.
- Indien een mobiele telefoon voor de les noodzakelijk is, wordt dit van tevoren aangekondigd.
- Bij uitstapjes, excursies, schoolreis en schoolkamp is het voor leerlingen niet toegestaan een mobiele telefoon, smartwatch of ander device mee te nemen!

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Ondanks alle zorg die door ons aan de kinderen en aan de ouders wordt besteed, kan het zijn dat ouders het ergens niet mee eens zijn of een conflict hebben. Het kan ook zijn dat een kind zich niet veilig voelt. In dat geval is het in eerste instantie de bedoeling dat ouders proberen om in overleg met de leerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid om te bemiddelen.

Op het moment dat er iets aan de hand is of als ouders er ook met de directie niet uit komen, kan een beroep op onze klachtenregeling gedaan worden. Juf Daisy Gemser is op school de interne vertrouwenscontactpersoon en kan daarbij helpen. De interne vertrouwenspersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk te behandelen. Hij of zij zoekt wel samen met u de juiste weg om de klacht te bespreken. Lukt dat niet, dan komen de externe vertrouwenspersoon van H3O, het bestuur en/of de landelijke Klachtencommissie in beeld.

De externe vertrouwenspersonen van Stichting H3O zijn Arnoud Kok en Anjo Pluijmers van Centrum Vertrouwenspersonen Plus (telefoon 070-260 0032). Samen met u bekijken ze of een gebeurtenis aanleiding geeft tot een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Het besluit om een klacht in te dienen ligt in beginsel bij de klager. De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van het H3O-bestuur en hebben een geheimhoudingsplicht. Wel wordt het bestuur op de hoogte gebracht van het feit dat de vertrouwenspersonen zijn ingeschakeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Centrum vertrouwenspersonen Plus.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie

Veel van de activiteiten op school worden mede georganiseerd door onze actieve oudercommissie (OC). Deze groep ouders zorgt voor een sfeervolle uitstraling van de school door seizoensgerelateerde decoratie en ook bij thema's of feesten verzorgen deze ouders de versiering. Ook steken ze een helpende hand toe bij de sportdag, Koningsspelen, juffen-en-meestersdag, sinterklaas-, kerst- en paasviering.

Medezeggenschapsraad

Elke school is verplicht om een medezeggenschapsraad te hebben. Ouders en leerkrachten zijn hierin gelijk vertegenwoordigd. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een wettelijke (juridische) status. De MR heeft bevoegdheden om mee te denken en mee te praten over alle beleidszaken die de school aangaan. Soms moet de school en/of het bevoegd gezag de MR om advies vragen, maar er zijn ook kwesties waarin de MR instemmingsrecht heeft. De MR is de schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur. Daarom is het voor iedere ouder belangrijk te weten dat er een MR is en wie daar namens de ouders zitting in hebben. De MR is onderverdeeld in een oudergeleding en een personeelsgeleding. Beide geledingen hebben altijd adviesrecht over de onderwerpen die op school spelen.

In het schooljaar 2026-2027 bestaat de MR uit de volgende leden:

personeelsgeleding: juf Marjolijn Mostert en juf Marjolein Jonkheer

oudergeleding: Kim Vos en Pieter Mol

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasviering
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Er wordt gewerkt met een continuooster, dit betekent dat alle kinderen 3/4 dagen per week op school blijven lunchen. Hiervoor wordt een vrijwillige bijdrage van €40,00 per kind gevraagd. Dit komt neer op ongeveer €1,00 per week.
- De kinderen van groep 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. De kosten voor een schoolreis bedragen €40,00 per kind.
- Het **schoolkamp** van groep 8 in het voor- of najaar. Het kamp kost €85,00.

Voor de leerlingen worden jaarlijks kosten gemaakt die niet door de overheid betaald worden. Voor deze uitgaven, die voor activiteiten buiten het lesprogramma zijn, wordt een vrijwillige bijdrage van de ouders gevraagd. De hoogte van onze ouderbijdrage bedraagt €25,00, €20,00, €15,00 en €10,00 voor achtereenvolgens het eerste, tweede en volgende kind.

U kunt deze bijdrage voldoen door middel van storting op NL35ABNA0462742407 t.n.v. Oudercommissie De Horizon, Dordrecht. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover bericht van de oudercommissie. Over de besteding van het geld wordt door de oudercommissie verantwoording afgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het heeft geen gevolgen of consequenties voor uw kind indien de vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding vindt plaats voor aanvang van school. Dit kan op de volgende wijze:

- telefonisch

- via de schoolapp (Parro)

Indien een leerling zonder bericht niet op school aanwezig is, dan zal er **voor 9.00 uur** telefonisch contact gezocht worden met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het verzoek om extra vakantieverlof of andere vrije dagen moet schriftelijk gebeuren met een formulier dat verkrijgbaar is op school. In bepaalde gevallen kan een verklaring van de werkgever worden gevraagd. Bij de beoordeling van aanvragen voor vakantie en verlof dienen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar zich te houden aan wettelijke regels en richtlijnen. Informatie hierover kan ingewonnen worden bij de schoolleiding en de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Verplichte aanwezigheid tijdens reguliere onderwijstijd

Alle leerlingen dienen het volledige onderwijsaanbod op school te volgen. Begeleiding van individuele leerlingen onder schooltijd door externe hulpverleners is in de meeste gevallen niet toegestaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatings- en plaatsingsbeleid

Op De Horizon streven we naar een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving voor ieder kind. Een zorgvuldige aanmelding, toelating en plaatsing is hierbij van groot belang.

Leeftijd en aanmelding

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van 3 jaar worden aangemeld. Aanmeldingen worden behandeld op volgorde van binnenkomst.

Op De Horizon vinden wij een goede start voor elk kind van groot belang. Om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte goed in kaart te brengen, vragen wij ouders toestemming voor een kort informatief gesprek met de voorschool, kinderopvang, peuterspeelzaal en/of gastouder van het kind.

Wij verzoeken u uw kind tijdig aan te melden, bij voorkeur ruim vóór de vierde verjaardag. Ten minste 10 weken vóór deze verjaardag vindt een intakegesprek plaats, waarin wordt besproken of plaatsing passend is. Voor een zorgvuldige afweging is informatie over de voorschool en andere relevante gegevens noodzakelijk.

Bij de plaatsing houden wij rekening met:

- de groepsgrootte en -samenstelling
- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind
- het postcodegebied

Broertjes en zusjes van leerlingen die al op De Horizon zitten, hebben voorrang op nieuwe gezinnen.

Geven ouders geen toestemming voor het delen van informatie, dan kunnen wij onze onderzoeksplicht niet uitvoeren en kan de aanmelding niet worden behandeld. De zorgplicht vervalt in dat geval. Bij twijfel kan binnen de onderzoeksperiode van 10 weken een observatie worden aangevraagd.

Bepalen van de onderwijsbehoefte

Als we moeten beslissen over toelating, onderzoeken we of we de benodigde deskundigheid en middelen in huis hebben om het kind een verantwoord en passend onderwijsaanbod te bieden.

Ons uitgangspunt is altijd: bijdragen aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Daarbij kijken we naar:

- De onderwijsbehoefte van de leerling
- De deskundigheid van ons team
- De mogelijkheden binnen de school en de groep
- De samenstelling en grootte van de groep
- De taakbelasting van de leerkracht(en)

Maximum aantal leerlingen per groep

In principe hanteren we een maximum van **28 leerlingen per groep**. Bij specifieke omstandigheden — bijvoorbeeld bij verhuizing, plaatsing van broers/zussen of andere bijzondere situaties — kan de directeur besluiten hiervan af te wijken.

Indien er meerdere leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in een groep zitten, wordt in overleg bekeken of de groepsgrootte moet worden beperkt. Op onze [website](#) vindt het de actuele plaatsingscapaciteit.

Wisselen van school

Wanneer een kind van school verandert, vragen wij – met toestemming van de ouder – informatie op bij de vorige school. Deze informatie is noodzakelijk om een zorgvuldig besluit te nemen over toelating en plaatsing.

Zonder deze toestemming kunnen wij de aanmelding niet in behandeling nemen en kan het kind niet starten op De Horizon.

NT2 – Nederlands als tweede taal

Beheerst uw kind de Nederlandse taal nog niet of nauwelijks? Dan bekijken we of plaatsing op De Horizon passend is. In sommige gevallen wordt in overleg met ouders verwezen naar openbare basisschool **De Mondriaan**, het NT2-expertisecentrum van Dordrecht, waar gerichte ondersteuning op taalgebied geboden wordt.

Wij kijken ernaar uit om – in goed overleg met ouders en betrokken partners – elk kind een plek te bieden waar het zich gezien, gehoord en optimaal ondersteund voelt in zijn of haar ontwikkeling.

Deze afspraken zijn opgesteld in overeenstemming met de Wet op het primair onderwijs en vormen onderdeel van onze wettelijke zorgplicht richting leerlingen en ouders.

4.5 Gebruik van elektrische fietsen en fatbikes

Voor de veiligheid van alle leerlingen en begeleiders zijn **elektrische fietsen (e-bikes), fatbikes en andere gemotoriseerde of afwijkende fietsmodellen niet toegestaan** tijdens schooluitstapjes waarbij gezamenlijk wordt gefietst of tijdens het fietsexamen.

Deze maatregel is genomen om het snelheidsverschil en de daarmee samenhangende risico's te beperken en om de groep als geheel veilig en beheersbaar te houden.

Indien een leerling normaliter gebruikmaakt van een elektrisch aangedreven fiets of fatbike, dient hij/zij zelf zorg te dragen voor een alternatief vervoermiddel dat voldoet aan de schoolregels. **De school is niet verantwoordelijk voor het organiseren of faciliteren van alternatief vervoer** in deze situaties.

Wij rekenen op ieders begrip en medewerking om de veiligheid tijdens onze activiteiten te kunnen waarborgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten en leerlingontwikkeling

Op De Horizon volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en planmatig. Hiervoor maken wij gebruik van observaties, methodegebonden toetsen en leerlingvolgsysteemtoetsen. De resultaten geven ons inzicht in de voortgang van zowel individuele leerlingen als groepen leerlingen.

Twee keer per jaar analyseren wij de schoolresultaten uitgebreid. Daarnaast worden gedurende het schooljaar de tussenresultaten regelmatig besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen tussen de leerkracht en de intern begeleider. Samen bekijken zij welke leerlingen extra ondersteuning, uitdaging of een aangepaste aanpak nodig hebben. De bevindingen worden vastgelegd in ParnasSys en vertaald naar concrete acties binnen het onderwijsaanbod.

De tussenresultaten vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijsproces. Door opbrengsten continu te monitoren, kunnen wij ons onderwijs tijdig afstemmen op de behoeften van leerlingen. Leerkrachten passen waar nodig hun instructie, verwerking of begeleiding aan, zodat leerlingen optimaal worden ondersteund bij het behalen van de gestelde leerdoelen.

Door deze cyclische werkwijze van signaleren, analyseren, handelen en evalueren werken wij voortdurend aan het verbeteren van de leerresultaten en de ontwikkeling van iedere leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

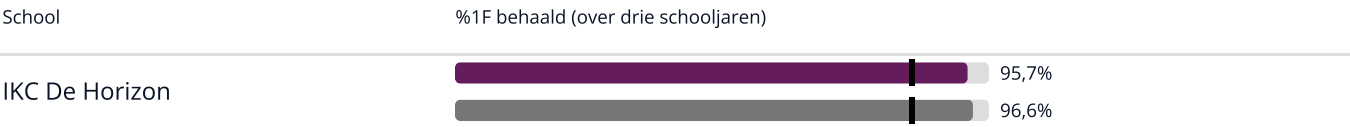
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 8 maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Jaarlijks kiest de school een door de overheid goedgekeurde toets die aansluit bij onze onderwijsvisie en leerlingpopulatie. De doorstroomtoets brengt in beeld in hoeverre leerlingen de basisvaardigheden taal en rekenen beheersen aan het einde van hun basisschoolperiode.

De uitslag van de doorstroomtoets wordt naast het schooladvies gelegd dat de school op basis van de ontwikkeling, resultaten en mogelijkheden van de leerling heeft opgesteld. De toets vormt daarmee een aanvullend en objectief gegeven. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft om het schooladvies te heroverwegen, bekijken wij zorgvuldig of een bijstelling van het advies passend is.

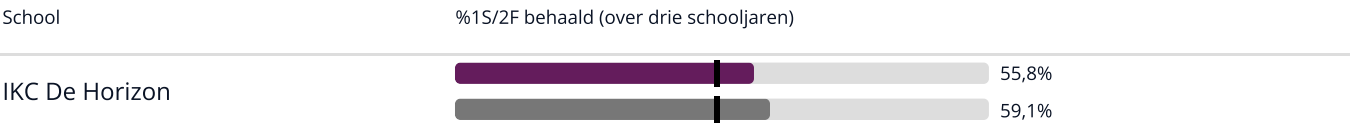
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Kansrijk adviseren

Op De Horizon adviseren wij kansrijk. Want alle leerlingen verdienen een kansrijk advies; Kansrijk adviseren betekent dat de leerkracht kijkt naar de potentie van het kind. Kansrijk adviseren blijkt in de praktijk in het voordeel van de leerling te zijn: de leerling maakt de verwachting vaak waar. Stroomt de leerling toch af in (de onderbouw van) het VO, dan komt hij/zij alsnog terecht op het niveau dat bij hem/haar past. Het is in ons huidige stelsel gemakkelijker af te stromen naar een niveau dat bij je past, dan op te stromen naar een niveau dat je in eerste instantie niet geadviseerd werd. De Horizon realiseert het kansrijk adviseren door met een breed team de ontwikkeling van de leerling te bekijken en elkaar kritisch te bevragen om tot een gezamenlijk advies te komen. Dit team bestaat uit de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en directie. We bekijken hierbij niet alleen de huidige ontwikkeling en resultaten, maar de ontwikkeling en resultaten van de gehele schoolloopbaan. Daarnaast wordt er gekeken naar de executieve vaardigheden zoals taakinitiatie, werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen en omgang met het huiswerk.

In maart moeten de leerlingen worden aangemeld op de school voor Voortgezet Onderwijs. Aansluitend hebben wij een zogenoemde 'warme overdacht' met de VO-school. Dit is een gesprek waarin wij de 'koude' gegevens, die digitaal zijn aangeleverd, toelichten. De leerlingen worden ook na de basisschoolperiode verder gevolgd in het Voortgezet Onderwijs. Indien de school er aanleiding toe ziet, wordt er contact opgenomen met de school voor VO waar de oud-leerling zit.

Wanneer het definitieve schooladvies gegeven is, volgt in februari de doorstroomtoets. Mocht deze een hoger advies geven dan het schooladvies, dan kan de school het eerder gegeven advies herzien en naar boven bijstellen. Naar beneden bijstellen is niet toegestaan. De ontvangende school bepaalt uiteindelijk of uw kind wordt aangenomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,2%
vmbo-k	6,5%
vmbo-k / -(g)t	6,5%
vmbo-(g)t	3,2%
vmbo-(g)t / havo	19,4%
havo	16,1%
havo / vwo	19,4%
vwo	25,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Waardering

Trots

Vertrouwen

Op De Horizon vinden wij dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen. Daarom besteden wij veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs.

Wij werken vanuit de overtuiging dat leren en ontwikkelen plaatsvinden in verbinding met anderen. Door te investeren in sterke relaties tussen leerlingen, ouders en medewerkers creëren we een omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn, verantwoordelijkheid leren nemen en respectvol met anderen omgaan. We leren kinderen om oog te hebben voor hun eigen gevoelens en die van anderen, samen te werken, conflicten op te lossen en bij te dragen aan een positieve groepsfeer.

Onze medewerkers handelen vanuit relatie, vertrouwen en duidelijke verwachtingen. Daarbij kijken we niet alleen naar gedrag, maar ook naar wat er achter gedrag schuilgaat. We begeleiden kinderen in het ontwikkelen van zelfvertrouwen, veerkracht en sociale vaardigheden, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Binnen de lessen levensbeschouwelijk burgerschap, groepsactiviteiten en de dagelijkse praktijk besteden we aandacht aan thema's als respect, inclusiviteit, empathie, identiteit en verantwoordelijkheid. Zo leren kinderen dat ieder mens van waarde is, dat verschillen er mogen zijn en dat juist die verschillen bijdragen aan een rijke en diverse samenleving.

Op De Horizon groeien kinderen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook als mens.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Horizon geloven wij dat goed onderwijs begint bij sterke relaties. Vanuit onze kernwaarden **Samen, Vernieuwend, Groei, Veilig en Creatief & Actief** werken wij iedere dag aan een omgeving waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. Deze kernwaarden vormen de basis van ons handelen en geven richting aan de keuzes die wij maken in opvang en onderwijs.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook groeien als mens. Daarom besteden we veel aandacht aan persoonsvorming, sociale ontwikkeling en burgerschap. We begeleiden kinderen bij het ontdekken van wie zij zijn, wat zij belangrijk vinden en hoe zij zich verhouden tot anderen en de wereld om hen heen. Daarbij leren zij verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving.

Als christelijke dialogeschool werken wij vanuit onze christelijke identiteit, met respect voor verschillende achtergronden, overtuigingen en levensbeschouwingen. In onze school ontmoeten kinderen elkaar, leren zij luisteren naar verschillende perspectieven en ervaren zij dat verschillen verrijkend kunnen zijn. We leren kinderen om met een open blik naar de wereld te kijken, samen te werken, zich in anderen te verplaatsen en actief bij te dragen aan een inclusieve samenleving.

Onze school staat midden in de Dordtse samenleving. Door middel van burgerschapsvorming, cultuuronderwijs en ons profiel als museumschool verbinden wij het leren in de klas met de wereld buiten de school. Kinderen leren niet alleen over de samenleving, maar nemen er ook actief aan deel. Zo bereiden wij hen voor op een toekomst waarin zij met vertrouwen, respect en verantwoordelijkheid hun eigen weg kunnen vinden.

Wij willen dat iedere leerling terugkijkt op een fijne schooltijd, waarin hij of zij zich gekend voelde, talenten heeft kunnen ontwikkelen en heeft geleerd om samen met anderen het verschil te maken.

6 Schooltijden en opvang

Externe Remedial Teaching (RT) onder schooltijd

In principe is het niet toegestaan om tijdens schooltijd externe remedial teaching (RT) in te huren. Leerlingen dienen het volledige onderwijsprogramma op school te volgen. Dit betekent dat kinderen niet eerder de school mogen verlaten of tussentijds opgehaald mogen worden voor externe begeleiding.

Alleen bij zwaarwegende redenen kan hiervan worden afgeweken. In dat geval kan een gemotiveerd verzoek worden ingediend bij de directeur van de school. De directeur beoordeelt het verzoek op basis van de richtlijnen van de wet op de onderwijstijd. Indien nodig wordt er overleg gevoerd met de leerplichtambtenaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 en 2 is op vrijdag om 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SDK de Horizon**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SDK de Horizon**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	15 mei 2027	18 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de algemene feestdagen en de schoolvakanties zijn er in schooljaar 2026-2027 de volgende ingeroosterde vrije dagen:

- woensdag 7 oktober 2026 (hele IKC)
- donderdag 8 oktober 2026
- maandag 9 november 2026
- woensdag 3 februari 2027 (hele IKC)
- donderdag 18 maart 2027
- woensdag 7 april 2027 (alleen groep 1 t/m 3)
- dinsdag 18 mei 2027 (hele IKC)
- dinsdag 15 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma / di / do / vr	8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	di / wo / do / vr	8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma / di / wo / do	8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma / di / wo / do / vr	na schooltijd

De administratie is te bereiken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op 078-8905550. U kunt altijd bellen voor het plannen van een kennismakingsgesprek.