

IKC De Horizon

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gebruik van elektrische fietsen en fatbikes

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van IKC De Horizon. Deze gids verschijnt jaarlijks in een nieuwe, actuele versie op onze website www.dehorizon.h3o.nl. Natuurlijk kunt u, als u dat prettiger vindt, ook een papieren exemplaar ophalen bij onze administratie.

Onze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers die al kinderen op De Horizon hebben, maar ook voor ouders van toekomstige leerlingen. U leest hierin wat u van ons mag verwachten en wat wij van u als ouder verwachten. Zo zorgen we samen voor een fijne en veilige leeromgeving voor uw kind.

De Horizon is een **museumschool** met een uitgesproken **cultureel en creatief profiel**. Het ontdekken en ontwikkelen van kunstzinnige talenten loopt als een rode draad door ons onderwijs. Hoogtepunt is elk jaar de **museumavond**, waarop leerlingen vol trots hun kunstwerken presenteren. In deze schoolgids vindt u foto's die een mooie indruk geven van de kunstwerken van de museumavond 2025.

Naast kunst en cultuur staan **samen doen, samen leren en samen groeien** centraal op onze school. We hechten veel waarde aan een warm, open klimaat waarin kinderen, ouders en team elkaar kennen en zich gezien en gehoord voelen.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier en interesse zult lezen en dat u hem regelmatig zult raadplegen. Maar: een schoolgids alleen vertelt niet het hele verhaal. Wilt u echt de sfeer proeven en onze manier van werken ervaren, loop dan eens binnen of maak een afspraak met de directie. We ontmoeten u graag.

Heeft u vragen, ideeën of suggesties over deze schoolgids of over andere zaken? Laat het ons vooral weten. Samen zorgen we voor een fijne schooltijd voor uw kind.

Namens het hele team wensen wij u en uw kind(eren) een mooie en inspirerende tijd op De Horizon toe!

Natasja Buckens,

Directeur IKC De Horizon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Horizon
Singel 441
3311HH Dordrecht

☎ 0788905550
🌐 <https://dehorizon.h3o.nl>
✉ horizon@h3o.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
MT-lid	Daisy Gemser	dgemser@h3o.nl
MT-lid	Hanneke van der Leeden	hvanderleeden@h3o.nl
Intern Begeleider	Mariëlle Bijl	mbijl@h3o.nl
Directeur	Natasja Buckens	nbuckens@h3o.nl

Schoolbestuur

Stg H3O v Chr Peuterwerk
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 5063
🌐 <http://www.h3o.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Dordrecht

Aantal leerlingen

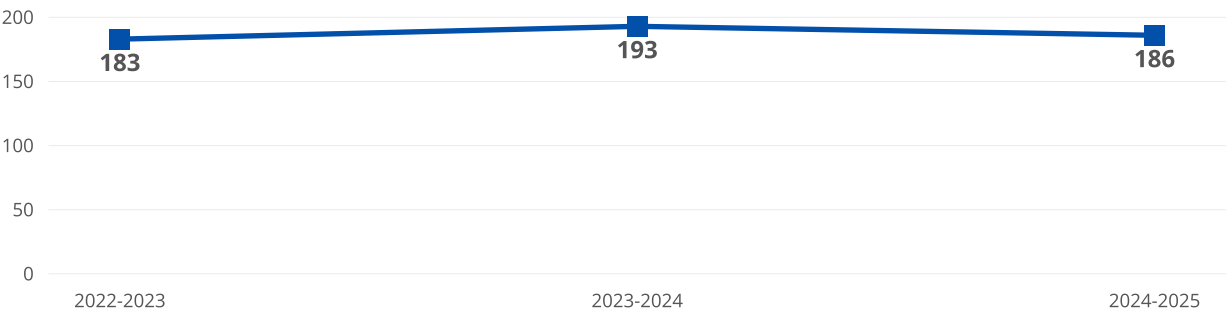


2024-2025

186

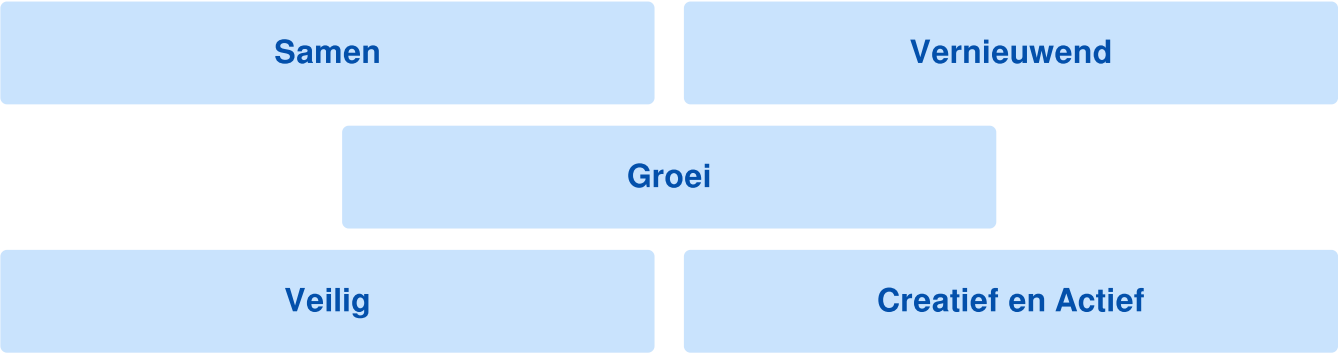
De Horizon laat de afgelopen jaren een kleine daling in het leerlingaantal zien. Het is de verwachting dat het de komende jaren licht toeneemt. Alle leerlingen van de peuteropvang en de basisschool zitten op één locatie in het gebouw aan de Singel in Dordrecht. Ons schoolgebouw beschikt over de mogelijkheid om een groei in leerlingaantal op te vangen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC De Horizon is een plek waar welbevinden centraal staat. Een harmonieuze samenwerking tussen opvang, onderwijs en ouders zorgt voor een kansrijke omgeving waar kinderen zich breed kunnen ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen om zo greep te krijgen op de (sociale) wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld. We werken vanuit het motto 'Goed onderwijs maak je samen'!

ONZE PARELS

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- De Horizon is een kleinschalige school, waar iedereen elkaar kent. Ouders hebben te kennen gegeven dat ze dat ook zien als de grote kracht van de school. Je mag je gekend voelen. Of je nu ouder, leerling of leerkracht bent. Persoonlijke aandacht en betrokkenheid staan voor ons hoog in het vaandel. Je mag je veilig en zeker voelen in een omgeving waar naast het leren aandacht is voor sociale relaties.
- De Horizon heeft een samenwerking met het Dordrechts museum en mag zich officieel 'Museumschool' noemen. De leerlingen van De Horizon bezoeken hierdoor regelmatig de drie Dordtse musea.
- Op onze school wordt elke week aan alle groepen dansles gegeven door een vakleerkracht dans.
- In ons 'Leerlab', bieden we kinderen die dat nodig hebben extra ondersteuning. Een steuntje in de rug of juist meer uitdaging.
- Op de Horizon is er veel aandacht voor kinderliteratuur. In de uitgebreide en geheel vernieuwde bibliotheek van de school kunnen kinderen niet alleen boeken lenen, maar worden ook regelmatig lees- en boekenactiviteiten georganiseerd.

'Goed onderwijs maak je samen!'

Om goed onderwijs te kunnen geven, hebben we als school een visie vastgelegd. Samen met de ouders van onze leerlingen hebben we bekeken welke kernwaarden het beste onze school omschrijven: Samen, Vernieuwend, Groei, Veilig en Creatief & Actief. Deze vormen het uitgangspunt voor onze visie en daarmee de basis voor ons onderwijs en de keuzes die wij, als school, maken. Onze visie laat zien wat wij belangrijk vinden: hoe we met elkaar omgaan, hoe we werken op school en waar we samen naartoe willen groeien.

Samen

Op De Horizon hebben we oog voor uw kind. Wij vinden het een voorrecht dat wij een bijdrage mogen leveren aan de ontwikkeling van uw kind. Goed onderwijs vraagt om een goede relatie, zowel tussen leerling en school als tussen ouder en school, en dus om wederzijdse betrokkenheid. Goed onderwijs betekent ook dat we graag een open dialoog met u voeren over de ontwikkeling van uw kind(eren). Als het goed gaat, maar ook als dat niet zo is. We zijn trots dat er een betrokken medezeggenschapsraad en oudercommissie zijn, die de school ondersteunen bij diverse activiteiten. Goed onderwijs maak je samen!

Vernieuwend

We doen er alles aan om uw kind te helpen het beste uit zichzelf te halen. Dat begint natuurlijk met kwalitatief goed onderwijs op basis van de nieuwste inzichten, methodes en (digitale) leermiddelen. Er hoort ook bij dat wij onszelf actief blijven ontwikkelen. Dat doen we bijvoorbeeld tijdens de studiedagen, gedurende het hele schooljaar. Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, geven we les op drie niveaus in de klas. Mocht dit niet toereikend zijn dan bieden we extra zorg op school, die is gebundeld onder de naam 'leerlab'. Het leerlab is er voor elke leerling die iets extra's nodig heeft: een duwtje in de rug of juist wat meer uitdagende leerstof. Op die manier willen we inzetten op maximaal leer- en werkplezier en is uw kind optimaal voorbereid op het leven daarna.

Groei

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen opgroeien tot zelfbewuste, zelfstandige en stevige mensen die met vertrouwen in het leven staan. Goed in je vel zitten is daarbij een belangrijke voorwaarde. We brengen kinderen uit de hele samenleving bij elkaar en leren hen om verschillen tussen mensen te ontdekken en te waarderen. We stimuleren barmhartige samenwerking en ondersteunen leerlingen in hun ontwikkeling tot betrokken burgers. Tegelijkertijd leggen we een sterke basis op cognitief vlak: goed leren lezen en rekenen vinden we essentieel. Onze leesresultaten laten zien dat we hierin succesvol zijn – met trots zien we onze leerlingen groeien, in hoofd én hart.

Veilig

De Horizon is een gastvrije school. Uw kind voelt zich al snel thuis in de fijne, rustige en veilige sfeer. We vinden het belangrijk om kinderen ook op sociaal-emotioneel vlak te helpen groeien. Hierbij gebruiken we een methode voor de groepen 1 t/m 8, waarmee we elkaar beter leren kennen en leren zorgdragen voor elkaar. We laten uw kind waardering, trots en vertrouwen ervaren in een warme, oprechte en creatieve omgeving waar oog is voor iedereen. Zo bereiden we uw kind voor op de steeds veranderende maatschappij en leren we het dat iedereen gelijkwaardig is, maar niemand hetzelfde is.

Creatief & Actief

Elk kind heeft eigen talenten. Samen met u zoeken wij daarnaar en laten uw kind in het eigen tempo en in de eigen leerstijl die talenten ontwikkelen. Naast vakken als taal en rekenen besteden we veel aandacht aan kunst- & cultuuronderwijs, expressie, beweging en technologie. Zo ontwikkelt uw kind vaardigheden die in de komende jaren misschien wel belangrijker worden dan kennis. Daarnaast zijn we trots op onze cultuurstad Dordrecht. In het schooljaar 2023-2024 is een mooie samenwerking met het Dordrechts Museum gestart en sindsdien mogen we ons **Museumschool** noemen! Elk jaar volgen alle klassen een programma van het museum met een museumbezoek of met een gastdocent van het museum in de klas.

Identiteit

Onze school heeft een christelijke grondslag. Alle kinderen zijn welkom en iedereen maakt kennis met de christelijke tradities en verhalen die in onze cultuur nog steeds een belangrijke rol spelen. Elke schooldag wordt gestart en afgesloten met een gebed, verhaal of lied. Er wordt gewerkt vanuit de methode Trefwoord. Het vieren van Kerst en Pasen is een belangrijk onderdeel van het jaar binnen het IKC. Er wordt van iedere leerling verwacht dat hij/zij hierbij aanwezig zal zijn. Het kerstfeest heeft een wisselende invulling. Het ene jaar vieren we kerst in de eigen groep, zonder ouders en andere jaren kiezen we soms voor een alternatief, zoals bijvoorbeeld een lichtjestocht door de buurt. Het paasfeest wordt traditiegetrouw gevierd op Witte Donderdag. We staan stil bij het lijden en de opstanding van Jezus en hebben met de eigen groep een paaslunch.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft op dit moment de volgende (combinatie)groepen:

- peutergroep
- groep 1/2 (2 parallelle combinatiegroepen)
- groep 3
- groep 4
- groep 5
- groep 6
- groep 7
- groep 8

Het aantal leerlingen per groep verschilt. Wij vinden het op De Horizon wenselijk om groepen te formeren rond de 28 leerlingen.

Naast de pedagogisch medewerkers en de groepsleerkrachten beschikt De Horizon ook over:

- Pedagogisch coach
- Gymdocent
- Dansdocente
- Intern begeleider om de zorg voor onze leerlingen te coördineren
- Talentbegeleider voor de begeleiding van de meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Remedial teacher voor drie ochtenden per week
- Administratief medewerkster
- Directeur

Verplichte onderwijstijd

Op De Horizon hebben we naast het reguliere lesprogramma nog een aantal extra activiteiten die vallen onder verplichte onderwijstijd. Uw kind is wettelijk verplicht om mee te doen aan alle activiteiten die bij het lesprogramma horen. Het gaat dan over de volgende activiteiten:

- Excursies onder schooltijd
- Schoolkamp voor groep 8
- Schoolreis voor groep 1 t/m 8/ Dagje Anders
- Paasviering en Kerstviering voor de hele school
- Gastlessen die gegeven worden door gastdocenten

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

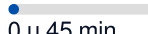
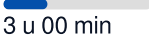
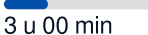
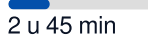
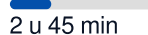
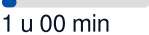
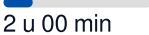
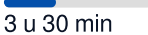
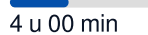
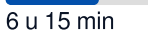
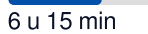
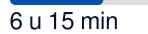
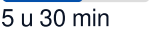
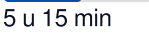
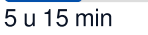
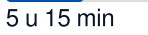
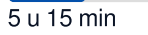
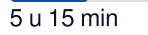
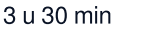
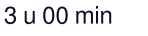
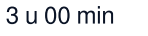
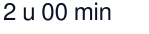
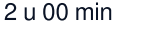
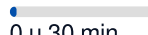
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Basisontwikkeling	 23 u 00 min	 23 u 00 min
Beweginsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de methode Schatkist. Met Schatkist begrijpen kleuters in groep 1 en 2 spelenderwijs de wereld om zich heen door onderzoekend en ontdekkend te leren. Schatkist biedt:

- Spelenderwijs leren en ontdekken
- Volledige keuzevrijheid & flexibiliteit
- Kerndoeldekkend
- Inclusief Wetenschap & Technologie
- Doorgaande leerlijn met Veilig leren lezen kim-versie voor groep 3
- VVE-gecertificeerd

Verwonderen en ontdekken in een rijke omgeving is waar De Horizon voor staat! Kleuters mogen nog echt kleuter zijn. Zo werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen uit groep 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lezen	 5 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op De Horizon doen we er alles aan om uw kind te helpen het beste uit zichzelf te halen. Dat begint natuurlijk met kwalitatief goed onderwijs op basis van de nieuwste inzichten, methodes en (digitale) leermiddelen. Er hoort ook bij dat wij onszelf actief blijven ontwikkelen. Dat doen we bijvoorbeeld tijdens de studiedagen, gedurende het hele schooljaar. Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, geven we les op drie niveaus in de klas. Mocht dit niet toereikend zijn dan bieden we extra zorg op school, die is gebundeld onder de naam 'leerlab'. Het leerlab is er voor elke leerling die iets extra's nodig heeft: een duwtje in de rug of juist wat meer uitdagende leerstof. Op die manier willen we inzetten op maximaal leer- en werkplezier en is uw kind optimaal voorbereid op het leven daarna.

Op De Horizon besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden lezen, spellen, rekenen en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Daarnaast neemt het cultuuronderwijs (Museumschool) en expressie een grote plaats in. Uiteraard besteden we naast deze vakken ook aandacht aan wereldoriëntatie, Engels en bewegingsonderwijs. De Horizon gebruikt hierbij goede methodes, die voldoen aan de kerndoelen.

Lezen

Lezen vinden we op De Horizon heel belangrijk! Kinderen die plezier hebben in lezen, gaan meer lezen, gaan daardoor steeds beter lezen en blijven lezen. Lezen heeft een bewezen positief effect op woordenschat, spelling, begrijpend lezen en schrijven.

In groep 3 gebruiken we de methode '**Veilig leren lezen**'. Deze methode leert de kinderen lezen, maar er wordt ook een begin gemaakt met spellen en begrijpend lezen. Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we '**Estafette**' voor groep 4 t/m 6. Voor begrijpend lezen maken we gebruik van de methode '**Grip**'.

Taal / spelling

Taalvaardige leerlingen, dat is waar het om gaat! Daarom hebben wij gekozen voor '**Pit**', de taal- en spellingmethode voor groep 4 t/m 8. Met 'Pit' zorgen we voor een stevig taal- en spellingfundament bij iedere leerling. We onderwijzen de juiste basisregels, werken spelenderwijs om deze regels goed toe te passen en hebben in elke les aandacht voor woordenschat.

Rekenen

Aanvankelijk rekenen gaat over optellen en aftrekken, redeneren, rekenen met getallen tot en met twintig en over formeel tellen met grotere getallen. Goed leren rekenen is een belangrijke voorwaarde voor succes op school én in de huidige en toekomstige samenleving. In groep 3 leggen we daarom een stevige basis. Máár: groep 3 is letterlijk een groep apart! Zij hebben ander rekenonderwijs nodig dan de leerlingen in groep 4 en hoger. Daarom maken we in groep 3 gebruik van de methode '**Semsom**'. 'Semsom' groeit mee met kinderen en begeleidt hen op een natuurlijke manier van speelse kleuter naar zelfstandige leerling. Bewegend en spelend leren is geïntegreerd in iedere les. De groepen 4 t/m 8 werken met de methode '**Pluspunt**'. Deze methode sluit mooi aan bij de methode 'Semsom' en voldoet aan de nieuwe tussendoelen en leerlijnen. Er is veel aandacht voor conditietraining (automatiseren) en niveauverschillen. Naast bovengenoemde methodes, zetten we ook de spellen van '**Met sprongen vooruit**' in en het automatiseringsprogramma '**Bareka**'!

Schrijven

In de kleutergroepen zijn de leerkrachten dagelijks bezig met de eerste beginselen van het schrijven. Het gaat dan met name om een goede pengreep, letterherkenning en het opschrijven van de eigen naam. Vanaf eind groep 2 begint het voorbereidend schrijven middels de methode '**Pennenstreken**'. Deze methode wordt voortgezet in de daaropvolgende groepen.

Wereldoriëntatie

Om de wereld te kunnen begrijpen en hierin te kunnen functioneren hebben kinderen kennis nodig en vaardigheden om deze kennis te gebruiken. De methodes die wij gebruiken voor wereldoriëntatie hebben een thematische aanpak. Per onderwerp worden de verschillende aspecten belicht en onderzocht. Per leerjaar worden er 5 thema's behandeld. In elk blok wordt er begonnen met interesse opwekken, daarna kennis opbouwen, vaardigheden oefenen om de kennis toe te passen en als afsluiter samenvatten en herhalen. Voor de oriëntatie op de wereld werken wij met de volgende methodes: '**Brandaan**' voor geschiedenis, '**Meander**' voor aardrijkskunde en '**Naut**' voor natuur en techniek.

Godsdienstige vorming

Iedere dag wordt begonnen en geëindigd met een gebed of een moment van bezinning. Drie keer in de week vertelt de groepsleerkracht een bijbelverhaal. Er wordt gewerkt vanuit de methode '**Trefwoord**'. Het zingen van christelijke liedjes vormt een vast onderdeel. Tijdens de lessen vanuit Trefwoord wordt er ook aandacht gegeven aan andere culturen en religies. Met behoud van eigen identiteit vinden wij het een groot goed om andere levensvisies te begrijpen en om zo te komen tot respect en begrip voor anderen.

Burgerschap

Onze school staat in het hart van Dordrecht – een stad vol historie, dynamiek en diversiteit. De stad verandert, en onze school verandert mee. Waar we vroeger vooral kinderen ontvingen vanuit een gedeeld christelijk perspectief, zien we nu een kleurrijke mix van levensbeschouwingen, achtergronden en culturele invloeden. Die veelkleurigheid zien wij niet als uitdaging, maar als verrijking. Op De Horizon werken kinderen, ouders en professionals met verschillende overtuigingen en ervaringen samen aan een gemeenschappelijk doel: bijdragen aan een samenleving waarin iedereen telt.

Onze christelijke identiteit vormt het fundament onder ons onderwijs. Tegelijk zijn we een open en inclusieve dialogeschool: een plek waar ruimte is voor vragen, verschillen én verbinding. Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming is voor ons méér dan het doorgeven van waarden; het is het actief begeleiden van kinderen in hun identiteitsontwikkeling, vanuit de Bijbel én in dialoog met andere zingevingbronnen. Op De Horizon brengen we kinderen niet alleen kennis bij, maar ook begrip, respect en het vermogen om kritisch en empathisch naar zichzelf en anderen te kijken.

Onze missie is om kinderen optimaal voor te bereiden op het leven in een diverse en snel veranderende samenleving. Daarbij staan onze vijf kernwaarden centraal:

- **Samen:** Goed onderwijs maak je samen. Daarom investeren we in sterke relaties met kinderen, ouders en de omgeving. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een veilige, sociale en open leeromgeving waarin burgerschapsvorming dagelijks plaatsvindt.
- **Vernieuwend:** We geven eigentijds onderwijs, waarin kinderen leren navigeren in een complexe samenleving. Door in te spelen op actuele thema's als mediawijsheid, diversiteit en duurzaamheid, bieden we kinderen de kennis en vaardigheden om actief en verantwoordelijk te kunnen participeren.
- **Groei:** Wij geloven in persoonlijke groei en zelfvertrouwen. Burgerschap begint bij jezelf leren kennen. We stimuleren kinderen om hun eigen stem te vinden en te leren samenwerken met anderen, juist ook als die anders denken of leven.
- **Veilig:** In een warme en veilige schoolcultuur leren kinderen wat het betekent om voor elkaar te zorgen, respect te tonen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag – offline én online. Sociale veiligheid is een voorwaarde voor burgerschapsontwikkeling.
- **Creatief & Actief:** We geven ruimte aan talent en expressie. Door middel van kunst, cultuur, beweging en technologie leren kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel betekenisvol te handelen. Als museumschool verbinden we de wereld in de klas met de wereld daarbuiten.

Het vormgeven van onderwijs vanuit de christelijke traditie in een kleurrijke samenleving is voor ons geen tegenstelling, maar een kans. Een kans om kinderen vanuit gedeelde waarden én verschillen te leren hoe ze mens kunnen zijn tussen andere mensen. In opvang en onderwijs werken wij dagelijks aan het versterken van vier pijlers van levensbeschouwelijk burgerschap: aandacht voor identiteitsvorming, inclusiviteit, perspectiefontwikkeling en betekenisvolle ontmoeting.

Zo bouwen we samen met kinderen, ouders en professionals aan een samenleving waarin iedereen mag zijn wie hij is, en waarin we verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en de wereld.

Engels

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode '**Blink**'. Popmuziek is de basis voor alle lessen in deze methode. Muziek brengt leerlingen in beweging, het helpt ze over de drempel, zodat ze durven praten en schrijven in een nieuwe taal. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven en dat in combinatie met de populairste songs van het moment.

Computers

In ieder lokaal hangt een digibord. Het bord staat de hele dag functioneel aan en is een instrument voor de leerkracht om de lessen te kunnen geven. Ook de kinderen werken op school met computers, laptops en Chromebooks. In elk lokaal is een aantal computers aanwezig. Vanaf groep 5 beschikt elke leerling over een eigen chromebook. Het werken op de computers wordt ingezet als ondersteuning en extra oefening bij het eigen maken van de leerstof. Daarnaast maakt een aantal digitale leerprogramma's onderdeel uit van onze methode zoals bijvoorbeeld bij rekenen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op De Horizon werken enthousiaste en gemotiveerde leerkrachten met een groot hart voor kinderen. Kenmerkend voor de medewerkers op De Horizon is de flexibiliteit, zorgvuldigheid en deskundigheid. Het is de ambitie van de school om het onderwijs steeds beter en mooier voor de leerlingen te maken. Scholing voor medewerkers is een onmisbaar onderdeel binnen de school. De school beschikt over verschillende experts. Denk bijvoorbeeld aan een rekenspecialist, dansdocent, coördinator museum, specialist op het gebied van taal/lezen, talentbegeleider, remedial teacher, preventiemedewerker, etc. Al deze specialisten dragen bij aan de ontwikkeling van de leerlingen op De Horizon

Leerkrachten in opleiding en stagiaires

Regelmatig brengen studenten van de Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs (PABO) hun opgedane kennis bij ons in de praktijk. Dit gebeurt onder begeleiding, toezicht en eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. De studenten geven lessen en ze geven leerlingen extra hulp waar nodig. Hoe verder een student met de opleiding gevorderd is, hoe meer lessen hij of zij verzorgt.

Leraar In Opleiding (LIO)

Studenten die aan hun laatste jaar bezig zijn, worden Leraar In Opleiding (LIO) genoemd. Zij werken drie dagen per week gedurende een periode van zo'n 15 schoolweken geheel zelfstandig in de groep. De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk.

SPW en voortgezet onderwijs

Naast studenten van de PABO zijn in de onderbouwgroepen ook studenten van de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk (SPW of onderwijsassistent) aanwezig. Verder zijn er regelmatig stagiaires uit het voortgezet onderwijs die een korte maatschappelijke stage moeten doen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte van een leerkracht wordt eerst een vervanger gezocht uit de vervangingspool. Indien er geen vervanging beschikbaar is, wordt intern gezocht naar een passende oplossing. Deze kan bijvoorbeeld bestaan uit het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen. Incidenteel kan het voorkomen dat er geen personeel beschikbaar is. De leerlingen kunnen dan niet naar school komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SDK Kleine Burgt en 't Stadstuintje* en *BSO Didosaurus*.

Peuteropvang De Horizon biedt een ruim aanbod van voorschoolse educatie. Dit is goed voor de ontwikkeling van kinderen in de aanloop naar basisonderwijs. Bij basisschool De Horizon hoort een peuteropvang waar we naast het reguliere aanbod ook een VE-aanbod hebben. VE staat voor 'Voorschoolse Educatie'. Het grote voordeel van de peuterspeelzaal binnen onze school is dat we de kinderen op De Horizon al vanaf hun 2e kunnen volgen in hun ontwikkeling. De overgang van peuteropvang naar groep 1-2 is minder groot omdat de kinderen al bekend zijn met de school en de leerkrachten. Peuters kunnen op de peuterspeelzaal terecht wanneer zij 2 jaar oud zijn. De peutergroepen bestaan uit maximaal 16 kinderen. De peuters komen twee dagdelen (8 uur per week) per week naar de peuteropvang. De VE- peuters moeten vier dagdelen (16 uur) per week naar de peuterspeelzaal komen. De peuteropvang is geopend op dinsdag t/m vrijdagochtend van 8.30 – 12.30 uur. Tegen het eind van de ochtend

lunchen we gezellig met de peuters. Elke peuter neemt hiervoor een eigen trommeltje met gezonde lunch of snack en drinken mee. Op de peuteropvang wordt gewerkt met de methode Uk en Puk. Deze stimuleert de brede ontwikkeling van 0- tot 4-jarigen door actief spel. Deze methode vormt een doorgaande lijn met de methode Schatkist die bij onze kleuters wordt gebruikt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het is belangrijk dat we van elkaar weten wat we doen. In het schoolplan staat beschreven welke keuzes we voor de periode 2024-2028 op De Horizon hebben gemaakt. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven. Op deze manier werken we aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Voor deze verbetering hanteren we een integraal kwaliteitssysteem. Regelmatig toetsen we de kwaliteit van ons onderwijs en waar nodig werken we aan de verbetering ervan. Ook de andere scholen van H3O zijn hiermee bezig. De directeurs van de scholen helpen elkaar bij de uitvoering van de verbeterplannen. We werken op verschillende manieren aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs:

- Werken met goede en moderne methodes
- Scholing - Ieder jaar worden door leerkrachten cursussen en studiedagen gevolgd
- Planmatig werken - In het 'Schoolplan 2024-2028' staat omschreven welke doelen wij voor de komende jaren voor ogen hebben, hoe we die denken te bereiken en wat de indicatoren zijn om te kunnen bepalen of we onze doelen bereikt hebben.

Jaarplan 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 staat onze schoolontwikkeling in het teken van **Pedagogisch Vakmanschap in Verbinding**. Met dit centrale thema benadrukken we de kracht van de leraar als pedagoog én vakmens. We richten ons op het versterken van het pedagogisch bewustzijn en handelen van leerkrachten, en op het bewust bouwen aan betekenisvolle relaties met leerlingen, ouders en collega's.

Pedagogisch vakmanschap betekent voor ons:

- Oog hebben voor wat er écht schuilgaat achter het gedrag van leerlingen.
- Jezelf kennen en inzetten als pedagogisch instrument.
- Bewust en deskundig lesgeven, met aandacht voor hoofd én hart.

Verbinding vormt daarbij de rode draad. Verbinding met de leerling, met het gezin, met elkaar in het team en met de samenleving — onder andere via ons profiel als museumschool. We geloven dat duurzame leeropbrengsten ontstaan in een klimaat van veiligheid, relatie, structuur en vertrouwen.

Het schooljaar 2025-2026 gebruiken we om vanuit dit fundament:

- Het pedagogisch en didactisch handelen verder te versterken;
- Te werken aan een samenhangend beleid op burgerschap;
- De basisvaardigheden rekenen en taal-lezen te verbeteren;
- De doorgaande lijn van peuteropvang tot groep 3 te versterken;
- En cultuureducatie verder te verankeren in ons onderwijsaanbod.

Door met elkaar te bouwen aan pedagogisch vakmanschap in verbinding, leggen we de basis voor krachtig, toekomstgericht onderwijs — waarin elke leerling wordt gezien én uitgedaagd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als school werken we systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de prestaties van onze leerlingen. Wij stellen heldere, tijdgebonden doelen voor onderwijskwaliteit en opbrengsten, gebaseerd op een gedeelde, samenhangende visie op didactiek en pedagogiek. Per onderdeel wordt in het jaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdspad waarbinnen het doel bereikt zal worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is.

Betrokkenheid van team en ouders

Het team is in hoge mate (mede) verantwoordelijk voor het behalen van de gestelde doelen. We werken met stuurgroepen die medeverantwoordelijk zijn voor de te bepalen strategie en het daadwerkelijk terug zien van de innovatieve projecten en initiatieven op de werkvloer.

Het samen leren van en met elkaar, het gezamenlijk dragen en uitvoeren van verantwoordelijkheden en het delen van leiderschap zal door het gehele schooljaar heen een uitgangspunt zijn.

Ook de ouders zullen, middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens de uitvoering het jaarplan.

Verantwoording

Dit jaarplan wordt per half jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Deze evaluatie wordt consequent gedeeld met het team, de MR en met het bestuur. Aan het eind van het jaar leggen we verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten. Deze verantwoording wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

Monitoring door bestuur

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het plan van aanpak te monitoren, zal de directie tijdens de kwaliteitsgesprekken en de midtermreview verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Op De Horizon hebben we oog voor ieder kind. Dat betekent dat iedere leerling goed onderwijs krijgt op basis van de nieuwste inzichten, methodes en (digitale) leermiddelen. We streven er naar dat ieder kind zijn of haar schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen en krijgt daarbij passende ondersteuning als dat nodig is. Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, geven we les op drie niveaus in de klas. Mocht dit niet toereikend zijn dan bieden we extra zorg op school, die gebundeld is onder de naam 'leerlab'. Het leerlab is er voor elke leerling die iets extra's nodig heeft: een duwtje in de rug of juist wat meer uitdagende leerstof. Op die manier willen we inzetten op maximaal leer- en werkplezier en is ieder kind optimaal voorbereid op het leven daarna. Mocht er extra begeleiding nodig zijn, zoals voor kinderen met leer- en/of gedragsproblemen, dan bieden we extra ondersteuning aan. Hierbij werken we soms samen met instellingen voor jeugdzorg en jeugdhulp.

Sterke punten in onze ondersteuning

We doen er alles aan om onze leerlingen te helpen het beste uit zichzelf te halen. Dat begint natuurlijk met kwalitatief goed onderwijs op basis van de nieuwste inzichten, methodes en (digitale) leermiddelen. Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, geven we les op drie niveaus in de klas. Mocht dit niet toereikend zijn dan bieden we extra zorg op school, die is gebundeld onder de naam 'leerlab'. Het leerlab is er voor elke leerling die iets extra's nodig heeft: een duwtje in de rug of juist wat meer uitdagende leerstof. Op die manier willen we inzetten op maximaal leer- en werkplezier. Op dit moment wordt de zorg buiten de klas o.a. verzorgd door de intern begeleider, onderwijsassistenten en toptutoren.

Mocht deze hulp nog niet afdoende zijn, wordt er gekeken welke ondersteuning passend zou kunnen zijn en kijken we of een leerling in aanmerking komt voor een arrangement.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leren en leerontwikkeling:

We zijn in staat onderwijs te bieden aan kinderen die binnen onze 3 instructieniveaus passen en in uitzonderlijke gevallen aan kinderen met een eigen leerlijn (OPP) of arrangement. Per leerling bekijken we of we passend onderwijs kunnen bieden.

Sociaal en emotioneel gedrag:

We zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen:

- met zware gedragsproblemen;
- met zware trauma's;
- die een gevaar voor zichzelf of andere kinderen vormen;
- die het gezag van het onderwijzend personeel niet accepteren;
- met ernstige gedragsproblemen in een groep met meer dan 25 leerlingen.

Fysiek en medisch:

We zijn niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan kinderen:

- met meervoudige lichamelijke beperkingen;
- ernstige visuele en auditieve beperkingen;
- zware stoornissen in het autistisch spectrum.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

* Op onze school bieden we naast de basiskwaliteit ook de basisondersteuning. Vanuit de basisondersteuning liggen de volgende ontwikkelpunten voor het team:

- Kennis hoogbegaafdheid team
- Differentiatie effectief toepassen in de klas
- Meer differentiatie rekenonderwijs

* Versterken woordenschatonderwijs

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist

Specialisten via het bestuur

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het SWV en derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- SO expertise
- SBO expertise
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Peuteropvang

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Zomerschool

Voorzieningen via het SWV en derden

- NT2-klas
- Schakelklas

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school en/of bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod spraak/taal

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyscalculie
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid

- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen

In ontwikkeling

- Protocol ondersteuning zieke leerlingen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

De leerkracht monitort, signaleert en houdt dit bij in de inloopplannen en niveau-overzichten. Na iedere vakantie worden deze herzien, eventueel aangepast en als document in Parnassys gezet.

De intern begeleider heeft inzage in de plannen. Ook vinden er 3x per jaar groeps- en leerlingbesprekingen plaats. Mocht de zorg omtrent een leerling toenemen, wordt de intern begeleider betrokken in de te nemen stappen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor het contact met het SWV (bijv. voor het inwinnen van advies/aanvraag arrangement).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ouder en Kind-coach (OK-coach)
- Pedagogisch educatief professional

De schoolmaatschappelijk werker werkt vanuit het sociaal wijkteam en is wekelijks te bereiken via de school. Bij hem kunt u terecht voor vragen over:

- Opvoeding
- Gedragsproblemen
- Informatie over hulpverlenende instanties
- Andere zaken die van invloed zijn op het welzijn van uw kind (chtscheiding, rouwverwerking etc.)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Talentbegeleider

In het team is een leerkracht werkzaam, die ook gedragsspecialist is en haar master special educational needs heeft afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft als ambitie om ieder kind optimaal tot zijn recht te laten komen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte willen we de komende jaren onze begeleiding verder versterken. Dit doen we door te investeren in de handelingsmogelijkheden van leerkrachten in de klas. Door gerichte scholing vergroten we hun vakmanschap in het omgaan met lastig gedrag, het bieden van passend NT2-onderwijs en het herkennen van ontwikkelingspotentieel — los van specifieke rollen zoals de talentbegeleider.

Daarnaast zetten we in op pedagogische excellentie: we willen dat elke leerkracht niet alleen didactisch sterk is, maar ook in staat is om een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving te creëren. We besteden extra aandacht aan het begrijpen van de (culturele) achtergrond van onze leerlingen en zoeken hierin actief de samenwerking met ouders en partners uit de wijk.

Door blijvend te leren en ontwikkelen, bouwen we samen aan een schoolcultuur waarin ieder kind gezien wordt, ook als de ondersteuningsvraag complex is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk om leerlingen te betrekken bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Daarom hebben wij leerlingen actief bevraagd over hun ervaringen met en meningen over de ondersteuning die zij ontvangen of beschikbaar is binnen de school. Deze uitvraag heeft plaatsgevonden via klassenrondes en leerlinggesprekken, waarbij we leerlingen ruimte gaven om hun stem te laten horen.

Op basis van de verzamelde input is geconcludeerd dat het huidige ondersteuningsaanbod goed aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Er zijn geen signalen naar voren gekomen die aanleiding geven tot aanpassing van de bestaande voorzieningen. Wel nemen we de feedback van leerlingen mee in onze voortdurende evaluatie en verbetering van de ondersteuning.

Door leerlingen te betrekken bij dit proces geven wij invulling aan hun participatie en versterken we gezamenlijk de kwaliteit van ons onderwijs en ondersteuningsbeleid.

Extra informatie

De Horizon is een rustige school aan de rand van het centrum van Dordrecht met een christelijke grondslag, waar alle kinderen welkom zijn. De Horizon werkt met een jaarklassensysteem. Doordat de school niet al te groot is, kennen kinderen elkaar, dit draagt bij aan de cultuur die er op school heerst. Bij de peuters en de kleuters werken we met de methodes Uk en Puk en Schatkist, in de groepen 3 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van recente methodes. Op didactisch gebied geven we op 3 niveaus les en verwerking, het basisaanbod, de verlengde en verdiepte instructie/verwerking. Kinderen die uitvallen worden begeleid door een IB-er of onderwijsassistent. Kinderen die op bepaalde gebieden extra hulp of juist extra uitdaging nodig hebben, krijgen onder schooltijd, buiten de groep, begeleiding in het 'Leerlab'

Leerlingvolgsysteem

De Horizon volgt de kinderen in hun ontwikkeling op leergebied en op het gebied van sociaal-emotionele vorming. De ontwikkeling van de kleuters wordt bijgehouden a.d.h.v. de observatielijsten horende bij de methode Schatkist. Met dit instrument kunnen de leerkrachten een kind optimaal volgen (observeren) op een groot aantal ontwikkelingsgebieden, o.a. sociaal-emotionele ontwikkeling, speel- en werkgedrag, motoriek, spraak- en taalontwikkeling. De kinderen van groep 3 t/m 8 worden heel nauwkeurig gevolgd door methode-onafhankelijke toetsen van Cito (Centraal Instituut Toetsontwikkeling) op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen (en luisteren), rekenen en spellen. Deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. De uitslagen zijn van grote betekenis voor het al dan niet verlenen van extra hulp of het geven van extra uitdagende leerstof. Afgelopen schooljaar zijn we gestart we met de nieuwe versie van Cito - Leerling in beeld. Naast de cognitieve groei zal ook het sociaal en emotioneel functioneren wordt in kaart gebracht. Na iedere toetsperiode bespreken de leerkrachten de resultaten met de intern begeleider. Alle resultaten worden ingevoerd in ParnasSys (leerlingvolg- en administratiesysteem). Voor de school levert dit belangrijke informatie op over het resultaat van het geboden onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau. Aan de hand van de uitslagen kunnen we tot de conclusie komen dat ons onderwijs op onderdelen nog verder verbeterd kan worden.

Verslaglegging

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. Dit dossier is ter inzage voor de intern begeleider, de betreffende leerkrachten, de directeur en op aanvraag in te zien door ouders.

Persoonsgegevens LVS voor NCO leergroei-rapportages

Twee keer per jaar ontvangt onze school vanuit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) een rapport over de leergroei van onze leerlingen. Hiermee kunnen we de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. We sturen de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor Statistiek (CBS), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, geslacht en geboortedatum (maand + jaar). Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen.

Mocht u bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw kind, wilt u dit dan uiterlijk 7 maart laten weten door een e-mail te sturen aan horizon@h3o.nl! De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Het maken van bezwaar is eenmalig en geldt voor de duur dat een kind op eenzelfde school staat ingeschreven.

Rapport

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Beoordelingen worden deels in woorden en deels in cijfers weergegeven. Natuurlijk wordt u tussentijds op de hoogte gebracht als er 'bijzondere' ontwikkelingen omtrent uw kind(eren) zijn en kunt u uitgenodigd worden voor een gesprek. U kunt zelf natuurlijk ook een afspraak maken als u iets wilt bespreken.

DOUBLEREN / VERSNELLEN / EXTRA KLEUTERJAAR

Het beleid van onze school is erop gericht dat kinderen zoveel mogelijk in hun eigen jaargroep blijven en profiteren van de interactie met medeleerlingen en leerkracht. Dit geldt zowel voor kinderen met leerachterstand als voor (hoog)begaafde kinderen. Binnen die jaargroep willen we zorgen voor adaptief onderwijs. Er kunnen zich omstandigheden voordoen waarbij zittenblijven, versnellen of een extra kleuterjaar de beste oplossing is voor een leerling.

Als school beslissen we of uw kind overgaat naar de volgende groep of klas. Hier bestaan geen wettelijke regels voor!

[Overgang naar groep 3](#)

Gaat uw kind over van groep 2 naar groep 3? Dan kijken we of de ontwikkeling van uw kind ver genoeg is om naar groep 3 te gaan. We gebruiken hierbij het overgangsprotocol. Dit wordt tijdig met ouders besproken.

Blijven zitten groep 3 t/m 8

Zijn de leerresultaten en ontwikkeling van uw kind nog niet voldoende? Dan kan uw kind blijven zitten. Daarover beslist de school. We kijken daarbij onder meer naar het niveau van de brede ontwikkeling van uw kind. Zowel de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling, als ook de werkhouding en concentratie. Indien uw kind moet blijven zitten, zullen we u hierover informeren. Uiterlijk een maand voor het eind van het lopende schooljaar neemt de leerkracht in overleg met de intern begeleider het definitieve besluit.

Bent u het niet eens met de beslissing om uw kind wel of niet over te laten gaan? Dan kunt u bezwaar maken via onze klachtenprocedure.

Aanpak huiselijk geweld, kindermishandeling

Binnen alle sectoren die verplicht zijn te werken met de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vind je een aandachtsfunctionaris. Hij/zij is de deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. Mariëlle Bijl en Annette Geluk zijn de aandachtsfunctionarissen op De Horizon. U kunt hen bereiken via mbijl@H3O.nl en ageluk@h3o.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Horizon is een collega geschoold voor de rol van anti-pest-coördinator.

Er wordt niet gewerkt met een specifiek anti-pestprogramma, maar met de preventieve methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook in de godsdienstmethode Trefwoord komen onderwerpen als omgaan met en respect hebben voor elkaar aan de orde.

Ieder jaar doen we mee met de Week tegen Pesten. In de hoogste groepen komt het cyberpesten ook aan de orde, met name tijdens de Week van de Mediawijsheid met behulp van het project MediaMasters.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Aan het begin van elk schooljaar bezoekt onze anti-pest-coördinator en vertrouwenspersoon de groepen. Zij staan ook in de zorgfolder, die aan ouders wordt aangeboden. De methode Kwink, de observaties van het programma Cito - Leerling in beeld en de 2-jaarlijkse tevredenheidspellingen geven ons voldoende kennis over de beleving van sociale veiligheid van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Annette Geluk	ageluk@h3o.nl
Vertrouwenspersoon	Daisy Gemser	dgemser@h3o.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat school en ouders samenwerken in het belang van de kinderen om zo tot een fijne en waardevolle schooltijd te komen, waarin oog is voor de best mogelijke ontwikkeling van het kind, maar ook voor het 'lekker in zijn/haar vel zitten'.

Daarbij hopen we dat u op verschillende manieren bij De Horizon betrokken wilt zijn. Dit kan zijn door het meehelpen bij activiteiten die worden georganiseerd, maar ook door aanwezig te zijn op een ouderavond en bij de (rapport)gesprekken. Ook kunt u zitting nemen in de oudercommissie of de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ons team zal zich altijd inspannen om u van het laatste nieuws op de hoogte te houden. Wij doen dit via verschillende kanalen.

Parro

Parro is een afgeschermd en dus beveiligd communicatieplatform voor ouders en de school. Via dit medium, te bekijken via computer of een app op de telefoon, ontvangen de ouders berichten over activiteiten, huiswerk, nieuws en er kunnen documenten worden geplaatst die voor ouders belangrijke informatie bevatten. Ouders kunnen op hun beurt contact opnemen met de leerkrachten, de IB'er, de directie en de administratie. Een leerling ziekmelden of andere reden voor afwezigheid melden, gebeurt ook meestal via Parro.

Leerkrachten delen via Parro ook foto's en blogs, zodat ouders ook een kijkje in de school kunnen nemen.

Via Parro kunnen ouders toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's/filmbeelden) verlenen, intrekken of anderszins aanpassen.

Onderwijsnieuwsbrief

Een aantal keer per schooljaar verschijnt de onderwijsnieuwsbrief, aangeboden via Parro. Via deze brief houden we u op de hoogte van onze actuele onderwijskundige ontwikkelingen binnen de school.

Social media

De Horizon is ook te vinden op [Instagram](#) en [Facebook](#). Hierop worden regelmatig sfeerfoto's geplaatst van diverse activiteiten in en om de school.

Informatie over de groep en kennismaking

Aan het begin van een schooljaar krijgt u informatie toegestuurd over de jaargroep van uw kind(eren). Tijdens de startgesprekken maakt u kennis met de nieuwe leerkracht van uw kind.

Startgesprekken en rapportgesprekken

Enige weken voor de vierde verjaardag van het kind, worden de ouders door de leerkracht van groep 1/2 uitgenodigd voor een kennismakings-/startgesprek.

In groep 3 t/m 7 voert de leerkracht in de eerste maanden van het schooljaar met elke ouder een startgesprek. Deze gesprekken vinden na schooltijd plaats. Groep 8 organiseert aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Tweemaal per jaar krijgt uw kind een rapport mee. Dit gebeurt in de maanden februari en juni/juli. Na het 1e rapport worden alle ouders uitgenodigd voor een rapportbespreking. In deze gesprekken wordt het welzijn en de ontwikkeling van uw kind besproken. Na het 2e rapport is er alleen een gesprek op verzoek van de leerkracht en/of van de ouders. Aan het eind van het schooljaar worden de ouders van groep 7 uitgenodigd voor een gesprek over het verwacht toetsadvies.

Mocht er tussentijds behoefte zijn voor een gesprek, dan is dat altijd mogelijk. Maak daarvoor een afspraak met de leerkracht van uw kind.

Telefoonbeleid

We volgen de actuele wettelijke richtlijnen rondom telefoongebruik door kinderen en passen ons beleid hierop aan.

Het is op De Horizon niet toegestaan om mobieltjes, smartwatches of tablets meer mee in de klas nemen. Alleen als de mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les mogen ze worden gebruikt, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. En als leerlingen ervan afhankelijk zijn, bijvoorbeeld om medische redenen of vanwege een beperking. Op onze school gelden de volgende afspraken:

- Leerlingen brengen geen telefoon, smartwatch of device mee naar school. Indien u als ouder het noodzakelijk vindt dat uw kind dit wel doet, wilt u dan contact opnemen met de groepsleerkracht om dit te overleggen? Aan het begin van de dag wordt het device ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de dag ontvangt de leerling deze weer terug. Het meebrengen van het device gebeurt op eigen verantwoordelijkheid, de school is in dit geval niet aansprakelijk voor schade of diefstal.
- Indien een mobiele telefoon voor de les noodzakelijk is, wordt dit van tevoren aangekondigd.
- Bij uitstapjes, excursies, schoolreis en schoolkamp is het voor leerlingen niet toegestaan een mobiele telefoon, smartwatch of ander device mee te nemen!

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Ondanks alle zorg die door ons aan de kinderen en aan de ouders wordt besteed, kan het zijn dat ouders het ergens niet mee eens zijn of een conflict hebben. Het kan ook zijn dat een kind zich niet veilig voelt. In dat geval is het in eerste instantie de bedoeling dat ouders proberen om in overleg met de leerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid om te bemiddelen.

Op het moment dat er iets aan de hand is of als ouders er ook met de directie niet uit komen, kan een beroep op onze klachtenregeling gedaan worden. Juf Daisy Gemser is op school de interne vertrouwenscontactpersoon en kan daarbij helpen. Tijdens het zwangerschapsverlof van juf Daisy zal juf Mariëlle Bijl tijdelijk de taak van interne vertrouwenscontactpersoon overnemen. De interne vertrouwenspersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk te behandelen. Hij of zij zoekt wel samen met u de juiste weg om de klacht te bespreken. Lukt dat niet, dan komen de externe vertrouwenspersoon van H3O, het bestuur en/of de landelijke Klachtencommissie in beeld.

De externe vertrouwenspersonen van Stichting H3O zijn Arnoud Kok en Anjo Pluijmers van Centrum Vertrouwenspersonen Plus (telefoon 070-260 0032). Samen met u bekijken ze of een gebeurtenis aanleiding geeft tot een klacht bij het bestuur of de landelijke klachtencommissie. Het besluit om een klacht in te dienen ligt in beginsel bij de klager. De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van het H3O-bestuur en hebben een geheimhoudingsplicht. Wel wordt het bestuur op de hoogte gebracht van het feit dat de vertrouwenspersonen zijn ingeschakeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Centrum vertrouwenspersonen Plus.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie

Veel van de activiteiten op school worden mede georganiseerd door onze actieve oudercommissie (OC). Deze groep ouders zorgt voor een sfeervolle uitstraling van de school door seizoensgerelateerde decoratie en ook bij thema's of feesten verzorgen deze ouders de versiering. Ook steken ze een helpende hand toe bij de sportdag, Koningsspelen, juffen-en-meestersdag, sinterklaas-, kerst- en paasviering.

Medezeggenschapsraad

Elke school is verplicht om een medezeggenschapsraad te hebben. Ouders en leerkrachten zijn hierin gelijk vertegenwoordigd. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een wettelijke (juridische) status. De MR heeft bevoegdheden om mee te denken en mee te praten over alle beleidszaken die de school aangaan. Soms moet de school en/of het bevoegd gezag de MR om advies vragen, maar er zijn ook kwesties waarin de MR instemmingsrecht heeft. De MR is de schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur. Daarom is het voor iedere ouder belangrijk te weten dat er een MR is en wie daar namens de ouders zitting in hebben. De MR is onderverdeeld in een oudergeleding en een personeelsgeleding. Beide geledingen hebben altijd adviesrecht over de onderwerpen die op school spelen.

In het schooljaar 2025-2026 bestaat de MR uit de volgende leden:

personeelsgeleding: juf Marjolijn Mostert en juf Marjolein Jonkheer

oudergeleding: Kim Vos en Pieter Mol

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasviering
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Er wordt gewerkt met een continuïrooster, dit betekent dat alle kinderen 3/4 dagen per week op school blijven lunchen. Hiervoor wordt een vrijwillige bijdrage van €40,00 per kind gevraagd. Dit komt neer op ongeveer €1,00 per week.
- De kinderen van groep 3 gaan in het voorjaar op schoolreis. Voor de groepen 4 tot en met 7 vindt de schoolreis plaats in september. De kosten voor een schoolreis bedragen ongeveer €25,00 per kind.

Vanwege de stijgende kosten van schoolreizen hebben we als school besloten om deze activiteit af te wisselen met een zogenaamd 'dagje anders'. Dit betekent dat we het ene jaar op schoolreis gaan en het andere jaar een 'dagje anders' organiseren. Tijdens zo'n 'dagje anders' bieden we de kinderen een inspirerende en leerzame dag op of rond school. In het jaar van het 'dagje anders' sparen we een deel van het budget, zodat we het jaar erop weer een mooie schoolreis kunnen organiseren. In schooljaar 2025-2026 organiseren we een 'dagje anders'.

Op deze manier blijven we binnen de financiële mogelijkheden, terwijl we de kinderen toch een waardevolle en afwisselende ervaring kunnen bieden.

- Het **schoolkamp** van groep 8 in het voor- of najaar. Het kamp kost €85,00.

Voor de leerlingen worden jaarlijks kosten gemaakt die niet door de overheid betaald worden. Voor deze uitgaven, die voor activiteiten buiten het lesprogramma zijn, wordt een vrijwillige bijdrage van de ouders gevraagd. De hoogte van onze ouderbijdrage bedraagt €25,00, €20,00, €15,00 en €10,00 voor achtereenvolgens het eerste, tweede en volgende kind.

U kunt deze bijdrage voldoen door middel van storting op NL35ABNA0462742407 t.n.v. Oudercommissie De Horizon, Dordrecht. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u hierover bericht van de oudercommissie. Over de besteding van het geld wordt door de oudercommissie verantwoording afgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het heeft geen gevolgen of consequenties voor uw kind indien de vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding vindt plaats voor aanvang van school. Dit kan op de volgende wijze:

- telefonisch
- via de schoolapp (Parro)

Indien een leerling zonder bericht niet op school aanwezig is, dan zal er **voor 9.00 uur** telefonisch contact gezocht worden met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het verzoek om extra vakantieverlof of andere vrije dagen moet schriftelijk gebeuren met een formulier dat verkrijgbaar is op school. In bepaalde gevallen kan een verklaring van de werkgever worden gevraagd. Bij de beoordeling van aanvragen voor vakantie en verlof dienen de schoolleiding en de leerplichtambtenaar zich te houden aan wettelijke regels en richtlijnen. Informatie hierover kan ingewonnen worden bij de schoolleiding en de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Verplichte aanwezigheid tijdens reguliere onderwijstijd

Alle leerlingen dienen het volledige onderwijsaanbod op school te volgen. Begeleiding van individuele leerlingen onder schooltijd door externe hulpverleners is in de meeste gevallen niet toegestaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatings- en plaatsingsbeleid

Op De Horizon streven we naar een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving voor ieder kind. Een zorgvuldige aanmelding, toelating en plaatsing is hierbij van groot belang.

Leeftijd en aanmelding

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van 3 jaar worden aangemeld. Aanmeldingen worden behandeld op volgorde van binnenkomst.

Op De Horizon vinden wij een goede start voor elk kind van groot belang. Om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte goed in kaart te brengen, vragen wij ouders toestemming voor een kort informatief gesprek met de voorschool, kinderopvang, peuterspeelzaal en/of gastouder van het kind.

Wij verzoeken u uw kind tijdig aan te melden, bij voorkeur ruim vóór de vierde verjaardag. Ten minste 10 weken vóór deze verjaardag vindt een intakegesprek plaats, waarin wordt besproken of plaatsing passend is. Voor een zorgvuldige afweging is informatie over de voorschool en andere relevante gegevens noodzakelijk.

Bij de plaatsing houden wij rekening met:

- de groepsgrootte en -samenstelling
- de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind
- het postcodegebied

Broertjes en zusjes van leerlingen die al op De Horizon zitten, hebben voorrang op nieuwe gezinnen.

Geven ouders geen toestemming voor het delen van informatie, dan kunnen wij onze onderzoeksplicht niet uitvoeren en kan de aanmelding niet worden behandeld. De zorgplicht vervalt in dat geval. Bij twijfel kan binnen de onderzoeksperiode van 10 weken een observatie worden aangevraagd.

Bepalen van de onderwijsbehoefte

Als we moeten beslissen over toelating, onderzoeken we of we de benodigde deskundigheid en middelen in huis hebben om het kind een verantwoord en passend onderwijsaanbod te bieden.

Ons uitgangspunt is altijd: bijdragen aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Daarbij kijken we naar:

- De onderwijsbehoefte van de leerling
- De deskundigheid van ons team
- De mogelijkheden binnen de school en de groep
- De samenstelling en grootte van de groep
- De taakbelasting van de leerkracht(en)

Maximum aantal leerlingen per groep

In principe hanteren we een maximum van **28 leerlingen per groep**. Bij specifieke omstandigheden — bijvoorbeeld bij verhuizing, plaatsing van broers/zussen of andere bijzondere situaties — kan de directeur besluiten hiervan af te wijken. Indien er meerdere leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in een groep zitten, wordt in overleg bekeken of de groepsgrootte moet worden beperkt. Op onze [website](#) vindt het de actuele plaatsingscapaciteit.

Wisselen van school

Wanneer een kind van school verandert, vragen wij – met toestemming van de ouder – informatie op bij de vorige school. Deze informatie is noodzakelijk om een zorgvuldig besluit te nemen over toelating en plaatsing.

Zonder deze toestemming kunnen wij de aanmelding niet in behandeling nemen en kan het kind niet starten op De Horizon.

NT2 – Nederlands als tweede taal

Beheerst uw kind de Nederlandse taal nog niet of nauwelijks? Dan bekijken we of plaatsing op De Horizon passend is. In sommige gevallen wordt in overleg met ouders verwezen naar openbare basisschool **De Mondriaan**, het NT2-expertisecentrum van Dordrecht, waar gerichte ondersteuning op taalgebied geboden wordt.

Wij kijken ernaar uit om – in goed overleg met ouders en betrokken partners – elk kind een plek te bieden waar het zich gezien, gehoord en optimaal ondersteund voelt in zijn of haar ontwikkeling.

Deze afspraken zijn opgesteld in overeenstemming met de Wet op het primair onderwijs en vormen onderdeel van onze wettelijke zorgplicht richting leerlingen en ouders.

4.5 Gebruik van elektrische fietsen en fatbikes

Voor de veiligheid van alle leerlingen en begeleiders zijn **elektrische fietsen (e-bikes), fatbikes en andere gemotoriseerde of afwijkende fietsmodellen niet toegestaan** tijdens schooluitstapjes waarbij gezamenlijk wordt gefietst of tijdens het fietsexamen.

Deze maatregel is genomen om het snelheidsverschil en de daarmee samenhangende risico's te beperken en om de groep als geheel veilig en beheersbaar te houden.

Indien een leerling normaliter gebruikmaakt van een elektrisch aangedreven fiets of fatbike, dient hij/zij zelf zorg te dragen voor een alternatief vervoermiddel dat voldoet aan de schoolregels. **De school is niet verantwoordelijk voor het organiseren of faciliteren van alternatief vervoer** in deze situaties.

Wij rekenen op ieders begrip en medewerking om de veiligheid tijdens onze activiteiten te kunnen waarborgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Horizon voeren wij twee keer per jaar (januari/juni) een diepteanalyse uit. Tussentijdse resultaten (Cito + methodegebonden toetsen) worden besproken met de leerkracht en de intern begeleider, zodat het groepsoverzicht via ParnasSys op de groepskaarten aangepast kan worden. Deze gegevens worden verwerkt in een nieuw plan van aanpak. Groepen leerlingen worden op deze manier gevolgd door de gehele basisschooltijd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

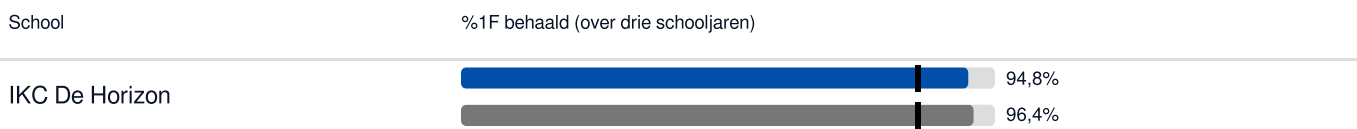
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

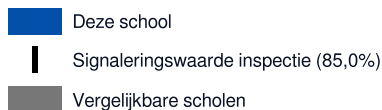
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen maken in groep 8 van de basisschool de doorstroomtoets. De school kiest per schooljaar welke toets wordt gebruikt. Er zijn verschillende goedgekeurde doorstroomtoetsen om uit te kiezen. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht.

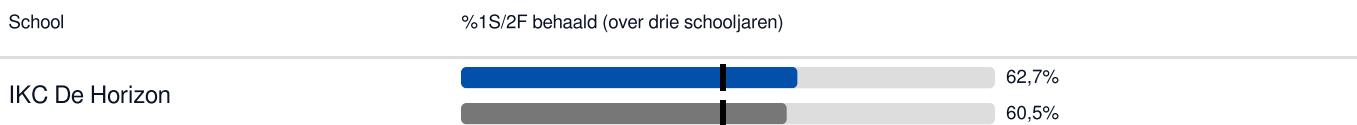
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



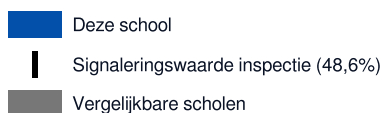
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Kansrijk adviseren

Op De Horizon adviseren wij kansrijk. Want alle leerlingen verdienen een kansrijk advies; Kansrijk adviseren betekent dat de leerkracht kijkt naar de potentie van het kind. Kansrijk adviseren blijkt in de praktijk in het voordeel van de leerling te zijn: de leerling maakt de verwachting vaak waar. Stroomt de leerling toch af in (de onderbouw van) het VO, dan komt hij/zij alsnog terecht op het niveau dat bij hem/haar past. Het is in ons huidige stelsel gemakkelijker af te stromen naar een niveau dat bij je past, dan op te stromen naar een niveau dat je in eerste instantie niet geadviseerd werd. De Horizon realiseert het kansrijk adviseren door met een breed team de ontwikkeling van de leerling te bekijken en elkaar kritisch te bevragen om tot een gezamenlijk advies te komen. Dit team bestaat uit de leerkrachten van de groepen 7 en 8, de intern begeleider en directie. We bekijken hierbij niet alleen de huidige ontwikkeling en resultaten, maar de ontwikkeling en resultaten van de gehele schoolloopbaan. Daarnaast wordt er gekeken naar de executieve vaardigheden zoals taakinitiatie, werkhouding, concentratie, doorzettingsvermogen en omgang met het huiswerk.

In maart moeten de leerlingen worden aangemeld op de school voor Voortgezet Onderwijs. Aansluitend hebben wij een zogenoemde 'warme overdracht' met de VO-school. Dit is een gesprek waarin wij de 'koude' gegevens, die digitaal zijn aangeleverd, toelichten. De leerlingen worden ook na de basisschoolperiode verder gevolgd in het Voortgezet Onderwijs. Indien de school er aanleiding toe ziet, wordt er contact opgenomen met de school voor VO waar de oud-leerling zit.

Wanneer het definitieve schooladvies gegeven is, volgt in februari de doorstroomtoets. Mocht deze een hoger advies geven dan het schooladvies, dan kan de school het eerder gegeven advies herzien en naar boven bijstellen. Naar beneden bijstellen is niet toegestaan. De ontvangende school bepaalt uiteindelijk of uw kind wordt aangenomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,5%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t / havo	26,3%
havo	10,5%
vwo	26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Waardering

Trots

Vertrouwen

De Horizon is een gastvrije school. Uw kind voelt zich al snel thuis in de fijne, rustige en veilige sfeer. We vinden het belangrijk om kinderen ook op sociaal-emotioneel vlak te helpen groeien. Hierbij gebruiken we een methode voor de groepen 1 t/m 8, waarmee we elkaar beter leren kennen en leren zorgdragen voor elkaar. We laten uw kind waardering, trots en vertrouwen ervaren in een warme, oprechte en creatieve omgeving waar oog is voor iedereen. Zo bereiden we uw kind voor op de steeds veranderende maatschappij en leren we het dat iedereen gelijkwaardig is, maar niemand hetzelfde is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om goed onderwijs te kunnen geven, hebben we als school een visie vastgelegd. Samen met de ouders van onze leerlingen hebben we bekeken welke kernwaarden het beste onze school omschrijven: Samen, Vernieuwend, Groei, Veilig en Creatief & Actief. Deze vormen het uitgangspunt voor onze visie en daarmee de basis voor ons onderwijs en de keuzes die wij, als school, maken. Onze visie laat zien wat wij belangrijk vinden: hoe we met elkaar omgaan, hoe we werken op school en waar we samen naartoe willen groeien.

Wij streven ernaar dat uw kind kan terugkijken op een prettige schooltijd en vertrouwen heeft gekregen in het eigen kunnen. Hiervoor is het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten. Bij ons voelt uw kind zich gezien zodra het de school binnenstapt. Uw kind leert zichzelf kennen, bouwt zelfvertrouwen op en leert samenwerken met andere kinderen. Dat zijn vaardigheden die alleen maar belangrijker worden in de toekomst. We brengen kinderen uit de hele samenleving bij elkaar en leren hen om verschillen tussen mensen te ontdekken en te waarderen.

6 Schooltijden en opvang

Externe Remedial Teaching (RT) onder schooltijd

In principe is het niet toegestaan om tijdens schooltijd externe remedial teaching (RT) in te huren. Leerlingen dienen het volledige onderwijsprogramma op school te volgen. Dit betekent dat kinderen niet eerder de school mogen verlaten of tussentijds opgehaald mogen worden voor externe begeleiding.

Alleen bij zwaarwegende redenen kan hiervan worden afgeweken. In dat geval kan een gemotiveerd verzoek worden ingediend bij de directeur van de school. De directeur beoordeelt het verzoek op basis van de richtlijnen van de wet op de onderwijstijd. Indien nodig wordt er overleg gevoerd met de leerplichtambtenaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 en 2 is op vrijdag om 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SDK Kleine Burgt**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SDK Kleine Burgt**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Naast de algemene feestdagen en de schoolvakanties zijn er in schooljaar 2025-2026 de volgende ingeroosterde vrije dagen:

- woensdag 17 september 2025
- maandag 27 oktober 2025
- maandag 8 december 2025
- vrijdag 6 februari 2026
- woensdag 11 maart 2026 **alleen voor leerlingen groep 1/2!**
- dinsdag 26 mei 2026
- woensdag 17 juni 2026
- vrijdag 17 juli 2026

Basisscholen mogen maximaal zeven vierdaagse schoolweken inroosteren voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 (dit is naast de weken die al vierdaags zijn omdat de school gesloten is wegens een feestdag of vakantie). Voor schooljaar 2025/2026 zijn er voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 zes vierdaagse schoolweken ingeroosterd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma / di / do / vr	8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma / di / wo / do / vr	8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	ma / di / wo / do	8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma / di / wo / do / vr	na schooltijd

De administratie is te bereiken op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op 078-8905550. U kunt altijd bellen voor het plannen van een kennismakingsgesprek.